



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA DOMAŠINEC
DJEČJI VRTIĆ JELENKO
Telefon: 040 863 061, 099 747 6403
Email: ravnateljica@dv-jelenko.hr
KLASA: 601-01/26-02/02
URBROJ: 2109-88-02/1-26-1



DJEČJI VRTIĆ JELENKO

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Domašinec, rujan 2026.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	1
1.1. ORGANIZACIJA DJELATNIKA.....	2
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	11
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	14
4.1. VALORIRACIJA RADA PO SKUPINAMA	18
4.1.1. SKUPINA „JEŽIĆI“ - djeca u dobi 1-3 godine	18
4.1.2. SKUPINA „ZEČIĆI“ - djeca u dobi od 3-5 godina.....	20
4.1.3. SKUPINA „SOVIĆI“ - djeca u dobi od 5. godina do polaska u školu.....	23
4.2. SUDJELOVANJA NA NATJECANJIMA, NATJEČAJIMA, HUMANITARNIM I EKOLOŠKIM AKCIJAMA	28
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	30
6. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA	38
7. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA	43
8. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	51
9. SURADNJA S RODITELJIMA	59
10. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	61
11. ZAKLJUČAK	63

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Jelenko tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio je odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima. Vrtić je planiranim programima ostvarivao djelatnost odgoja, obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima, interesima i sposobnostima.

Tablica 1. Podaci o ustanovi

NAZIV USTANOVE	Dječji vrtić JELENKO
ADRESA	Katarine Zrinske 3, Domašinec 40318 Dekanovec
KONTAKT BROJEVI	040 863 061 099 747 6409
WEB ADRESA	www.dv-jelenko.hr
EMAIL	ravnateljica@dv-jelenko.hr info@dv-jelenko.hr djvjelenko@email.t-com.hr
MATIČNI BROJ	01573047
OIB	12170180552
OSNIVAČ	Općina Domašinec

Pedagošku godinu 2025./2026. započeli smo 1. rujna 2025. godine. U redovni program Dječjeg vrtića Jelenko s početkom pedagoške godine bilo je uključeno 72 djece. Pedagošku godinu smo završili s 42 djece (19 ispisa zbog polaska u školu, 11 ispisa zbog upisa u drugi novootvoreni vrtić). Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću Jelenko djelovale su tri odgojno-obrazovne skupine u redovitom cjelodnevnom 10-satnom programu.

Kao i prethodnih, i ove pedagoške godine se u vrtiću, jednom tjedno, provodio kraći program radionice učenja engleskog jezika u suradnji s Centrom stranih jezika i glazbe „Studio Žerjav“, u trajanju od 45 minuta. Program se provodio organiziran u jednoj grupi. Profesorica koja je provodila kraći program radionice engleskog jezika bila je Petra Bence.

Tablica 2. Odgojno-obrazovne skupine

Redni broj	Odgojno-obrazovna skupina	Dob
1.	JEŽIĆI	1-3 godine
2.	ZEČIĆI	3-5 godina
3.	SOVIĆI	5 godina pa do polaska u školu

U ovoj pedagoškoj godini ostvarivali smo:

- redoviti 10 - satni program njege, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece za tri odgojne skupine
- program predškole integriran u redoviti program
- kraći program radionice engleskog jezika

U formiranju skupina rukovodili smo se kriterijem mješovitosti dviju životnih dobi djece. Izgrađujemo takvo socijalno okruženje djeteta u kojem će mlađi učiti od starijih, a stariji razvijati poželjne socijalne kompetencije pomaganja i brižnosti.

- program predškole je integriran u redovan program

1.1. ORGANIZACIJA DJELATNIKA

SADRŽAJ RADA I ZADUŽENJA ODGOJITELJA

- provođenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (individualni, skupni, grupni)
- izrađivanje globalnih i periodičnih planova (mikro i makro planiranje), dnevni planovi, tjedni planovi, tromjesečni planovi
- procjena rezultata odgojno-obrazovnog djelovanja - dnevne i tromjesečne valorizacije
- izrada i priprema didaktičkih materijala
- organizacija različitih aktivnosti
- briga o estetskom uređenju vrtića
- vođenje evidencije prisutnosti djece
- briga i pravilnom utjecaju na psihofizički razvoj djece, praćenje psihofizičkog razvoja djece

- suradnja s roditeljima - roditeljski sastanci, individualni razgovori, radionice
- stručno usavršavanje
- suradnja s drugim odgojiteljima iz vrtića
- priprema nastupa i briga o kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- suradnja sa širom društvenom zajednicom

Svi odgojitelji su ostvarili Individualni plan usavršavanja, koji je priložen u njihov Personalni dosje.

GODIŠNJA STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA

Radno vrijeme vrtića i njegovih zaposlenika bilo je u potpunosti prilagođeno potrebama djece i roditelja. Redovno radno vrijeme vrtića je od 5:30 do 16:30 sati u petodnevnom radnom tjednu. Potrebe za radom subotom nije bilo.

Smjena 1. neposredan rad 5:30-11:00, 7:00-12:30, 7:30-13:00

Smjena 2. neposredan rad 10:00-15:30, 10:30-16:00, 11:00-16:30

Dnevna, tjedna i godišnja satnica odgojitelja dijeli se na: neposredan rad s djecom, ostale poslove (planiranje, programiranje i vrednovanje rada, priprema poticaja i prostora, suradnja i savjetodavni rad s roditeljima i stručno usavršavanje) i pauzu.

Tablica 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	SATI DNEVNO	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	5,5	27,5	1380,5
OSTALI POSLOVI - planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno- obrazovnog rada	2	10	502

- suradnja i savjetodavan rad s roditeljima i ostalima - priprema prostora i poticaja - stručno usavršavanje			
STANKA	0,5	2,5	125,5
UKUPNO	8	40	2008

Godišnja satnica za ukupnu pedagošku godinu 2025./2026. iznosila je 2088 sati rada, što se umanjuje za godišnji odmor radnika.

Polazište za izračunavanje godišnje satnice bila je tjedna satnica koja iznosi 40 sati. Tijekom radnog dana svaki radnik zaposlen na puno radno vrijeme ostvario je pravo na stanku u trajanju od 30 minuta, koja se ubrajala u radno vrijeme.

Broj radnih dana u godini je iznosio 251, od čega je 1380,5 sati neposrednog rada i 502 sati ostalih poslova. Ukupno godišnje zaduženje radnika umanjeno je za njegov godišnji odmor.

Tablica 4. Pedagoška godina 2025./2026. - planski podaci

Ukupan broj dana u pedagoškoj godini 2025./2026.	365
Ukupno nedjelja	52
Ukupno subota	52
Ukupno blagdana u radne dane	10
Ukupan broj radnih dana	251
Ukupan broj sati	2008

Tablica 5. Godišnje zaduženje odgojnih djelatnika po mjesecima za pedagošku godinu 2025./2026.

Mjesec	Broj radnih dana	Broj subota i nedjelja	Praznici i blagdani u radne dane	Mjesečna satnica	Broj sati neposrednog rada	Broj sati ostalih poslova
RUJAN	22	8	-	176	121	44
LISTOPAD	23	8	-	184	126,5	46
STUDENI	19	10	18.	160	104,5	38
PROSINAC	21	8	25. i 26.	184	115,5	42
SIJEČANJ	20	9	1. i 6.	176	110	40
VELJAČA	20	8	-	160	110	40
OŽUJAK	22	9	-	176	121	44
TRAVANJ	21	8	6.	176	115,5	42
SVIBANJ	20	10	1.	168	110	40
LIPANJ	20	8	4. i 22.	176	110	40
SRPANJ	23	8	-	184	126,5	46
KOLOVOZ	20	10	5.	168	110	40
Ukupno:	251	104	10	2088	1380,5	502

Radno vrijeme ostalih radnika u dječjem vrtiću:

Ravnateljica: 7:30 – 15:30

Administrativno-računovodstveni referent: 8:00 – 12:00

Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju: 7:00-15:00

Stručni suradnik pedagog: 6 sati tjedno po rasporedu u skladu s realizacijom programskih zadataka

Zdravstvena voditeljica: 6 sati tjedno po rasporedu u skladu s realizacijom programskih zadataka

Kuharica: 7:00-15:00

Spremačice: 1. od 6:00-14:00

2. od 13:00 do 17:00

Domar: 3 sata tjedno po rasporedu u skladu s realizacijom zadataka

RAD PO LJETI

Tijekom srpnja i kolovoza 2026. provedena je ljetna organizacija rada na temelju anketa koje su roditelji popunili u lipnju o korištenju godišnjih odmora djece. Ovisno o broju djece, rad je povremeno organiziran tako da su se jaslice i srednja mješovita ili srednja i starija mješovita skupina, s obzirom na smanjen broj djece, povremeno spajale. Donijeli smo plan korištenja godišnjih odmora za radnike, koji je predviđao dovoljno odgojitelja i ostalih radnika prema očekivanom broju djece koja će boraviti u vrtiću.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Dječji vrtić Jelenko namjenski je građen objekt kapaciteta tri odgojne skupine. Vrtić je opremljen opremom koja je u funkciji dječjih aktivnosti, učenja i igre. U vrtiću su formirani pedagoški i didaktički različiti prostori za igru djece. Neki od centara su: likovni centar, obiteljski centar, centar gradnje i konstruiranja, istraživački centar, centar prirodnina, glazbeni centar, kazalište, centar stolno-manipulativnih igara... Pedagoški oblikovan prostor djeci je omogućavao raznovrsna iskustva. Prateći interes djece prostor je obogaćivan različitim materijalima i predmetima.

Garderobe su bile opremljene ormarićima za odlaganje odjeće i obuće. Prostori sanitarija udovoljavali su higijensko-zaštitnim kriterijima.

Kuhinja je bila opremljena svim potrebnim priborom i uređajima za suvremeni i higijenski način pripremanja obroka. Redovito su se provodile kontrole kvalitete pripreme namirnica, redovito su se vršili brisevi radnih površina, suđe te se uzimali uzorci hrane.

Za realizaciju Godišnjeg plana i programa koristio se i adekvatan vanjski prostor.

Kroz „Projekt uređenja dječjeg igrališta u naselju Domašinec i uređenja vanjskog prostora DV Jelenko Domašinec“ osigurano je novo igralište za djecu jasličke dobi, a postojeće igralište je uređeno i dopunjeno novim igralima za djecu. Iznos utrošen na radove na igralištu je 53.320,75 eura. Sredstva za uređenje igrališta je osigurao Osnivač - dio je sufinanciran natječajem LAG-a dok je ostatak sredstava Osnivač vrtića osigurao iz svojeg proračuna.

Troškove smještaja djece u dječjem vrtiću snose Osnivač i roditelji djece korisnika usluga te druge jedinice lokalnih samouprava, čija djeca polaze Dječji vrtić Jelenko. Djeca romske nacionalnosti vrtić polaze besplatno jer ih financira jednim dijelom Osnivač Dječjeg vrtića Jelenko - Općina Domašinec, a dijelom Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske u omjeru 80% - 20%.

Ekonomska cijena vrtića iznosi 340,00 eura za vrtićki program te 390,00 eura za jaslički program. Općina Domašinec za svu djecu od 1. siječnja 2025. izdvaja 80% od ukupne ekonomske cijene vrtića.

Općina Dekanovec izdvaja 50% od ukupne ekonomske cijene vrtića za jedno dijete u vrtiću te 60% za drugo dijete.

Općina Belica sufinancira fiksni iznos od 160,00 eura.

Općina Podturen ima različite kriterije sufinanciranja za djecu (zaposlenost/nezaposlenost roditelja, rad u inozemstvu...).

Materijalna sredstva dječji vrtić Jelenko je tijekom pedagoške godine 2025./2026. nabavljao iz:

- proračuna Općine Domašinec
- proračuna općina Podturen, Belica i Dekanovec
- uplatama korisnika usluga
- iz državnog proračuna
- donacije

S 1.1.2026. Dječji vrtić Jelenko zatvara svoj poslovni račun te, sukladno zakonskim odredbama i uputama Općine Domašinec o uspostavi lokalne Riznice koje određuju novčano poslovanje Dječjeg vrtića Jelenko, vrtić počinje poslovati preko transakcijskog računa Općine Domašinec.

Roditelji djece s područja općine Domašinec u prosincu 2025. bili su oslobođeni plaćanja, a roditelji djece s područja općine Podturen u travnju i svibnju 2026. godine.

S ciljem unaprjeđenja kvalitete rada vrtića i prema Uredbi o uredskom poslovanju, sve službene dokumente i akte vrtića prenosimo u elektronski oblik.

U pedagoškoj godini 2025./2026. Dječji vrtić Jelenko počinje koristiti jedinstveni informacijski sustav za nadzor nad provedbom Zakona o općem upravnom postupku (ZUP IT sustav) te su ravnateljica i administrativno-računovodstvena djelatnica educirane o načinu rada u sustavu.

Tekuće održavanje vrtića:

- popravak rasvjete
- servisiranje i održavanje perilice suđa
- servisiranje, održavanje i dezinfekcija klima uređaja
- ispitivanje vatrogasnih aparata
- ispitivanje plinskih instalacija

- ispitivanje dimovodnog sustava
- redovito održavana računalna oprema
- popravak garderobnih ormarića ispred soba dnevnih boravaka
- popravak stolova, stolica, namještaja u vrtiću
- popravak postojećih dječjih igrala na dvorištu vrtića
- održavanje vodovodnih cijevi
- izvršena sva periodična ispitivanja
- montaža razne didaktičke opreme u sobama dnevnih boravaka
- zamjena wc-dasaka
- bojanje postojećih igrala na dječjem igralištu
- bojanje zidova u sobama dnevnih boravaka
- bojanje ograde

Vrtičkim sredstvima realizirali smo nabavu:

- kupnja slikovnica i enciklopedija za djecu
- kupnja potrošnog materijala za rad s djecom
- kupnja radnih stolova za ured
- kupnja klima uređaja
- profesionalni digitalni termometar za potrebe mjerenja temperature vode
- kućna vaga za mjerenje težine
- 6 ormara/pregrada
- drvene tržnice za djecu
- tatami podloge za srednju i stariju skupinu
- nabava i montaža kuhinjskog sudopera s nožnim otvaranje

Novčane donacije za vrtićki projekt: „Kulturna baština i običaji Međimurja i Hrvatske“

- Instalacije Bočkaj
- K-lab, obrt za poduku
- Zajednički odvjetnički ured mr.sc. Andreja Fileš-Ružić i Anamarija Varović Kanižaj
- Science Lab-MO, vl. Monika Ovčar
- Međimurje plin d.o.o.

Od novčanih donacija realizirala se:

- kupnja potrošnog materijala za rad s djecom tijekom projekta
- kupnja/šivanje narodnih nošnji
- kupnja prijenosnog zvučnika sa mikrofonom

Donacije u naravi:

- OPG Zelenić - zemlja za cvijeće, presadnice cvijeća
- Monika Ovčar - materijali za likovne aktivnosti za projekt „Kulturna baština i običaji Međimurja i Hrvatske“

U kolovozu je odrađeno kompletno čišćenje i dezinfekcija vrtića te tekuće održavanje vrtića, odrađeni sitni popravci.

Prema navedenom vidljivo je da smo kontinuirano radili na poboljšanju materijalnih uvjeta rada i podizanju pedagoških standarda, što je uvelike pozitivno utjecalo na kvalitetu života i rada u vrtiću.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Dječji vrtić Jelenko je u pedagoškoj godini 2025./2026. organizirano provodio mjere iz područja zdravstvenog odgoja predškolske djece, sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Sljedećim se mjerama provodila se njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece: zdravstvena zaštita djece, osiguranje higijene, zaštita od zaraznih bolesti, pravilna prehrana i vođenje evidencija.

Briga o njezi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece Dječjeg vrtića Jelenko vodila se već od samog prijema djece, inzistirajući na sistematskom pregledu kojeg je roditelj obavezan obaviti sa svojim djetetom prije redovnog dolaska u Vrtić. Na taj način izbjegla se nepoželjna pojava dovođenja bolesnog djeteta u Vrtić te dobio uvid u njegovo zdravstveno stanje. Isto tako, tražili smo uvid u dokumentaciju provedenog cijepljenja (knjižica imunizacije), sukladno Programu cijepljenja. Osim zdravstvenog statusa, Vrtiću je bila važna svaka informacija roditelja o djetetu, njegovim potrebama, osobinama i navikama.

Tijekom pedagoške godine kod jednog djeteta nastavili smo pratiti već prije uočena odstupanja od očekivanog obrasca urednog razvoja (teškoće u razvoju) te surađivali s roditeljima kako bi se djetetu pružila adekvatna podrška. Spomenutom djetetu tijekom pedagoške godine 2025./2026. je bio osiguran i asistent, pomno smo pratili sve nove nalaze i dokumentaciju.

Kod troje djece smo, tijekom pedagoške godine, primijetili moguća odstupanja od urednog razvoja te ih uputili na daljnju obradu u specijalizirane ustanove. Kod dvoje djece potvrđene su teškoće u razvoju, dok jedno dijete i dalje pratimo u odgojno-obrazovnoj skupini u kojoj boravi. Jedno od dvoje djece, kojima su uočene teškoće u razvoju, na jesen će početi pohađati školu te je ispisano iz vrtića krajem pedagoške godine. Sa školom je ostvarena suradnja kako bi se dijete što bolje adaptiralo na novo okruženje u školi. Za drugo dijete će biti osiguran asistent od iduće pedagoške godine (2026./2027.).

Djecu se svakodnevno poticalo na razvoj kulturno-higijenskih navika: samostalnost kod uzimanja obroka, samostalnost kod odijevanja, pravilno održavanje osobne higijene, briga za osobne stvari i predmete u vrtiću.

Zdravstveni voditelj, a kasnije zdravstvena voditeljica za djecu su održali nekoliko edukativnih radionica.

U skladu s vremenskim uvjetima i dobi djece nastojali smo što više boraviti na zraku, ići u šetnje, realizirati razne aktivnosti i igre na dvorištu vrtića.

Gotovo svakodnevno, odgojiteljice su s djecom provodile jutarnju tjelovježbu. Provodili su se i satovi tjelesno-zdravstvene kulture, što u sobama dnevnog boravaka, što na dvorištu vrtića. Proljeće je starija odgojno-obrazovna skupina iskoristila za pripreme za 22. Olimpijski festival dječjih vrtića te su tako vježbali bacanje loptice, skok u dalj, trčanje na 50 metara, štafetu, nogomet. Na Olimpijskom festivalu sveukupno smo osvojili 7. mjesto, od sveukupno 19 prijavljenih vrtića. Pojedinačno smo osvojili medalje u disciplinama:

Bacanje loptice dječaci: 1. mjesto

Skok u dalj dječaci: 2. mjesto

Trčanje 50 metara djevojčice: 3 mjesto

Tijekom cijele pedagoške godine radili smo na provođenju i unaprjeđenju higijensko-zdravstvenih uvjeta. Tako smo:

- svakodnevno dezinficirali igračke, stolove, stolice i podove
- cjelokupni prostor i površine prale su se deterdžentom i nakon toga dezinficirale
- više puta dnevno prao se i dezinficirao sanitarni prostor, provjetravao sanitarni prostor
- provjetravali prostorije kada djeca nisu u sobi
- pažljivo pratili da svako dijete spava na svojoj posteljini
- inzistirali na preobuvanju prije ulaska u sobu dnevnog boravka

ZZJZ Međimurske županije vršilo je higijensko-epidemiološki nadzor u rujnu 2025. godine i veljači 2026. godine. Uzimali su uzorke hrane za provjeru mikrobiološke ispravnosti i briseve u kuhinji, gdje se priprema hrana za provjeru mikrobiološke čistoće koje je obradio Bioinstitut d.o.o. / Biomedica d.o.o.. Mikrobiološka ispravnost uzoraka bila je sukladna, a ocjena čistoće bila je dobra.

Služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije Biomedice d.o.o, sukladno Planu provedbe dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, za Dječji vrtić Jelenko provela je obvezne mjere deratizacije i dezinsekcije.

Služba sanitacije Biomedica d.o.o. po pozivu je obavila sanitarno pranje i dezinfekciju svih klima uređaja u vrtiću.

Svi zaposlenici upućeni su na sanitarne preglede jedanput, dok su zaposlenici na pripremi hrane na sanitarni pregled upućeni dva puta.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti, pratili smo zdravstveno stanje djece koja pohađaju vrtić i razloge izostajanja iz vrtića te tražili potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu pri povratku djeteta u vrtić.

Prehrana djece planirala se sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te ostalim važećim propisima. Jelovnici su bili planirani jednom mjesečno i bili dostupni na oglasnoj ploči i web stranici Vrtića. Tijekom Tjedna zdravlja, kojeg smo obilježavali na proljeće 2026. godine, u kreiranju jelovnika sudjelovala su i djeca sa svojim idejama te je tako svaka odgojno-obrazovna skupina napravila zdravi meni (zajutak, doručak, voćna užina, ručak, užina) za jedan dan.

U vrtiću imamo dvoje djece s dokazanom alergijom na određene namirnice te mu im, sukladno tome, u suradnji s odabranim pedijatrom, zdravstvenom voditeljicom vrtića, ravnateljicom, odgojiteljicama i kuharicom posebno pripremala hrana. Roditelji su vrtiću prethodno dostavili svu potrebnu zdravstvenu dokumentaciju te redovito izvještavali o promjenama i novim informacijama vezanima uz zdravstveno stanje djeteta.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj godini 2025./2026. u jasličku skupinu bilo je upisano 17 djece, u srednju mješovitu 27, a u stariju mješovitu 28. U jaslicama su bila dva odgojitelja i pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju, dok su u srednjoj i starijoj mješovitoj bila po dva odgojitelja. U srednjoj mješovitoj je bila i asistentica za dijete s teškoćama u razvoju i privremeno je zbog preopterećenosti skupine (specifične razvojne posebnosti djece), na proljeće, zaposlen treći odgojitelj u skupini.

Kod novoupisane djece povremeno su se javljale adaptacijske krize, većinom tijekom prvog mjeseca polaznja vrtića, dok su iste u jaslicama kod pojedine djece trajale i duže, a često i kod dužeg izbivanja zbog bolesti. Adaptacijske krize bile su vidljive pri odvajanju od roditelja, odbijanju hrane ili neprihvatanju aktivnosti.

Dječji vrtić Jelenko polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja će se nalaziti u bogatom socijalnom okruženju i stalnoj interakciji. Stoga nam je bilo važno imati otvorenost vrtića za potrebe djece, fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada, otvorenost prema roditeljima i drugim čimbenicima te pravo roditelja na aktivno sudjelovanje u životu djece u vrtiću. Neposredni odgojno-obrazovni rad ostvarivao se u skladu s razvojnim osobinama, individualnim potrebama djeteta i njegovim interesima te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Djetetove potrebe bile su preduvjet za optimalan rast i razvoj koji je međusobno povezan s nizom unutarnjih i vanjskih faktora, individualnih sposobnosti djeteta i njegove kulture, partnerskog odnosa i aktivne uključenosti u donošenje odluka. Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića podrazumijevala je poticanje cjelovitog razvoja djeteta u fleksibilnoj organizaciji cjelovitog odgojno obrazovnog procesa.

Bio nam je bitan odnos dijete-odgojitelj, koji se gradi na način da je svako dijete prihvaćeno onakvo kakvo jest sa svim svojim potrebama i sposobnostima. Prepoznavanjem i zadovoljavanjem svih njegovih potreba razvijale su se njegove osobine i sposobnosti. Nikada nam nisu bili najbitniji sadržaji, već interesi djece koji diktiraju sadržaje i aktivnosti, a dijete je moglo samo izabrati čime će se baviti. Svakim sadržajem mogle su se ostvarivati razvojne zadaće i razvijati kompetencije djeteta. Odgojitelji su morali poznavati razvojne potrebe predškolske djece, u skladu s dobi, kako bi mogli pratiti njihovo ostvarivanje, odnosno razvoj svakog djeteta. Ostvarivanje zadaća i zadovoljavanje dječjih potreba odvijalo se različitim aktivnostima kojima su odgojitelji pripremali poticajnu materijalnu sredinu s puno sadržaja i sredstava. To su bile sljedeće aktivnosti:

- životno praktične i radne
- istraživačko-spoznajne
- različitog izražavanja i stvaranja
- raznovrsne igre
- specifične aktivnosti s kretanjem
- umjetničkog promatranja, slušanja, interpretiranja
- društvene i društveno-zabavne

U razvojno-integracijskom kurikulumu, kojem težimo, poticali smo sve aspekte dječjeg razvoja, kao što smo i integrirali različite aktivnosti koje su se paralelno odvijale u manjim skupinama, u paru ili pojedinačno. Djeca su u našem Vrtiću mogla živjeti svoja prava, a ona su uključivala pored ostalih i pravo na izbor aktivnosti, mjesta za igru kao i pravo izbora suigrača. Odgojitelji su u tzv. stavu indirektnosti podržavali dječje aktivnosti, uključivali se prema potrebi, a što je najvažnije promatrali dječje akcije i ponašanja kako bi mogli interpretirati sposobnosti, interese i potrebe djece. Tijekom čitave pedagoške godine pratili smo razvoj dječjih kompetencija te, u tu svrhu, skupljali dokumentaciju o osobinama i sposobnostima djece, fotografirali i stručno prezentirali aktivnosti, opisivali i bilježili na razne načine kako bi došli do podataka što je svako dijete naučilo - od vremena dolaska u Vrtić do završetka pedagoške godine.

Izbor aktivnosti i sadržaja s kojima su se djeca bavila, pored njihova interesa, uvjetovali su i aktualni događaji i promjene, kako u društvenom, tako i prirodnom okruženju.

Organizirane su igre i aktivnosti koje potiču razvoj govora, posebice izgovora neke djece, problematičnih glasova te početnog čitanja i pisanja, igre pantomime i uživanje u situacije, dramske igre, igre zvukom, igre mašte, povjerenja, igre ubrzanog i usporenog kretanja, igre brojeva, igre za razvoj opažanja i pamćenja, igre zamišljenog prostora i snalaženja u njemu, igre kroz koje upoznajemo boje, oblike geometrijska tijela, prostor, vrijeme – jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, godišnja doba.

Puno pažnje posvećeno je igrama glazbom i pokretom te je glazba prisutna u svakodnevnom radu. Djeca su se upoznala sa zavičajnom, klasičnom glazbom, glazbom skladanom za djecu i modernom.

Djeca su pokretom, likovnim izrazom ili verbalno iskazivala osjećaje koje pojedina vrsta glazbe kod njih izaziva. Djeca su poticana na pjevanje i na izražavanje pokretom tijela, gestama, te mimikom lica.

Upoznali smo se i radili sa svim likovno-tehničkim sredstvima crtanja, slikanje te plastično i prostorno oblikovanje, koja su primjerena kronološkim i razvojnim sposobnostima svakog pojedinog djeteta.

Djeca su upoznata s osnovnim prometnim pravilima, u čemu su nam pomogle slikovnice, radni materijali, neposredno sudjelovanje u prometu (šetnje), kao i posjeti policajaca.

Cjelogodišnjim aktivnostima djeca su usmjeravana na mirno rješavanje konflikata, poštivanje pravila u zajedničkoj igri, preuzimanje odgovornosti u zajedničkoj igri, razvijanje osjećaja nesebičnosti i darivanja te voljenja prijatelja.

Odgojno-obrazovni rad smo tijekom pedagoške godine 2025./2026. obogatili kroz:

- scenske, dramske, glazbene i lutkarske predstave
- slavlja povezana s prirodom - Jesenska svečanost, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda
- proslave dječjih rođendana, završne svečanosti
- narodna i vjerska slavlja - Dani kruha, Sveti Nikola, božićna svečanost, Poklade, Uskrs
- Dječji tjedan, Majčin dan, Dan očeva, Međunarodni dan obitelji
- estetsko uređenje - u skladu s promjenama u prirodi i aktualnim događanjima u našem vrtiću

U neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom kombinirali smo i primjenjivali različite metode i oblike rada, temeljene na humanističko-razvojnoj koncepciji našeg programa odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

Oblici rada, koje su odgojitelji koristili, bili su: individualni, u parovima, u manjim grupama i zajednički rad u skupini. Kod rada u skupini posebno se pazilo da rad bude refleksivan, iskustven, autentičan, cjelovit, društven, demokratičan, izazovan i razvojan.

VAŽNI DATUMI KOJE SMO OBILJEŽILI U VRTIĆU:

2025. godina
8.9. - Međunarodni dan pismenosti
10.9. - Hrvatski olimpijski dan
23.9. - Prvi dan jeseni
1.10. - Međunarodni dan starijih osoba
15.10. - Svjetski dan čistih ruku
16.10. - Svjetski dan hrane
17.10. - Dani kruha
20.10. - Dan jabuka
31.10. - Međunarodni dan štednje
18.11. - Dan sjećanja na Vukovar
20.11. - Međunarodni dan dječjih prava
6.12. - Sveti Nikola
13.12. - Sveta Lucija
14.12. - Božićna priredba
21.12. - Prvi dan zime
24.12. - Badnjak
25.12. - Božić
1.1. - Nova godina
6.1. - Sveta tri kralja
2026. godina
10.1. - Svjetski dan smijeha
21.1. - Međunarodni dan zagrljaja
8.2. - Maškare u Turčišću
19.2. - Međunarodni dan pizze
14.2. - Valentinovo/ Maškare u Dekanovcu
26.2. - Dan ružičastih majica
14.2. - Valentinovo/ Maškare u Dekanovcu
6.3. - Međunarodni dan žena
19.3. - Dan očeva
20.3. - Otvorena vrata povodom Dana očeva

20.3. - Svjetski dan osoba s Down sindromom
20.3. - Svjetski dan oralnog zdravlja
21.3. - Prvi dan proljeća
23.3. - 27.3. - Tjedan zdravlja
3.4. - Uskrs
7.4. - Svjetski dan zdravlja
22.4. - Dan planeta Zemlje
5.5. - Majčin dan
22.5. - Među narodni dan muzeja
21.6. - Prvi dan ljeta

4.1. VALORIRACIJA RADA PO SKUPINAMA

4.1.1. SKUPINA „JEŽIĆI“ - djeca u dobi 1-3 godine

Odgojiteljice: Antonija Sokač, Terezija Benkus

Pomoćni radnik za njegu skrb i pratnju: Darija Bartolić

Pedagošku godinu započeli smo sa 17 djece, od čega 10 djevojčica i 7 dječaka. S početkom pedagoške godine, u skupinu je novoupisano šestero djece. Proces adaptacije protekao je vrlo uspješno i u relativno kratkom vremenskom razdoblju. Većina novoupisane djece u roku od dva tjedna uspješno se priviknula na novi prostor, odgojitelje te se postupno uključila u svakodnevne aktivnosti i život skupine.

Tijekom pedagoške godine posebna se pažnja posvećivala ostvarivanju kvalitetne suradnje s roditeljima. Održani su redovni roditeljski sastanci, kao i jedan izvanredni roditeljski sastanak koji je održan zbog učestalije pojave bolesti u skupini. Roditeljima su tom prilikom pružene potrebne informacije te su zajednički razmatrane mogućnosti postupanja i prevencije širenja bolesti. U dogovoru s roditeljima provodili smo i individualne razgovore, s ciljem razmjene informacija o djetetovom razvoju, potrebama, interesima i funkcioniranju u skupini. Tijekom pedagoške godine održano je ukupno 15 individualnih razgovora za 11 djece. Za šestero djece roditelji tijekom godine nisu iskazali potrebu za individualnim razgovorom.

Tijekom pedagoške godine posebnu smo pažnju usmjerili na poticanje razvoja dječje samostalnosti kroz životno-praktične aktivnosti primjerene njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima. Pritom smo stvarali sigurno i poticajno okruženje u kojem su djeca postupno razvijala osjećaj sigurnosti, povjerenja i samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Posebnu pažnju posvetili smo razvoju fine motorike, spretnosti i koordinacije kroz različite aktivnosti primjerene dobi djece, kojima su djeca poticala preciznost pokreta i razvijala sposobnost rukovanja različitim predmetima i materijalima. Govorno-jezične sposobnosti djece poticali smo svakodnevnim čitanjem i zajedničkim razgledavanjem slikovnica, razgovorom s djecom te imenovanjem predmeta, bića i pojava iz njihove neposredne okoline. Na taj smo način obogaćivali dječji rječnik i poticali djecu na razumijevanje i postupno korištenje novih riječi.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo stvarati sigurno, poticajno i ugodno okruženje u kojem je svako dijete imalo priliku razvijati svoje sposobnosti, u skladu sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima. Igrom, svakodnevnim aktivnostima i različitim iskustvima poticali smo cjelokupni razvoj djece te pratili njihov napredak i samostalnost.

• PROJEKT „OVO SAM JA”

Tijekom pedagoške godine proveli smo projekt pod nazivom „Ovo sam ja“, čiji je cilj bio bolje upoznati jedni druge, uočavati i prihvaćati međusobne sličnosti i razlike te poticati razvoj pozitivne slike o sebi i drugima. Različitim aktivnostima djeca su imala priliku govoriti o sebi, svojim interesima, obitelji, naravno uz prilagodbu njihovoj dobi. Poseban naglasak tijekom provedbe projekta stavljen je na suradnju s roditeljima. Roditelji su se aktivno uključili u projekt izrađujući zajedno sa svojom djecom na temu „Ovo sam ja“. Plakati su se svakog tjedna stavljali na pano. Na taj smo način poticali međusobno upoznavanje, uvažavanje različitosti i stvaranje osjećaja pripadanja skupini. U sklopu projekta, provedene su brojne likovne aktivnosti na temu „Ja“, „Ja i moja obitelj“. Čitane su i slikovnice tematski povezane sa sadržajem projekta, nakon čega se s djecom razgovaralo o pročitanoj, njihovim obiteljima te različitostima među njima. Uz izradu plakata, roditelji su sudjelovali i u kreiranju „Moj prvi leksikon“, odnosno prvog leksikona svojeg djeteta. Ovom aktivnošću roditelji su predstavili svoje dijete, njegove osobine, interese, navike i posebnosti, čime smo dobili priliku još bolje upoznati svako dijete. U okviru projekta posebna pažnja posvećena je obilježavanju dana očeva. U razdoblju od dva tjedna očevima je omogućeno sudjelovanje u svakodnevnom životu skupine i boravak u skupini zajedno s djecom. Obilježen je i Majčin dan. Tom prigodom, djeca su pripremila kratku priredbu s pjesmicama prigodne tematike koju su izveli svojim majkama. Nakon priredbe održana je radionica tijekom koje su majke zajedno sa svojom djecom sudjelovala u sadnji sadnica

sukulenata. Zajedničkim druženjem i kreativnim radom dodatno je potaknuta suradnja vrtića i obitelji te je stvorena ugodna i poticajna atmosfera za povezivanje djece, roditelja i odgojitelja. Projektom „Ovo sam ja“ postigli smo da djeca različitim aktivnostima bolje upoznaju sebe, svoju okolinu, razvijaju osjećaj pripadanja skupini, uče prihvaćati razlike te stvaraju pozitivnu sliku o sebi. Istovremeno je različitim oblicima uključivanja roditelja ostvarena kvalitetna suradnja obitelji i vrtića.

Soba skupine „Ježići” bila je formirana po slijedećim prostorima za igru: obiteljski centar, centar frizera, mirni kutak, centar građenja i konstruiranja, centar stolno-manipulativnih igara, likovni centar, centar kazališta.

Projektom „15 po 15” svakog smo dana čitali po jednu slikovnicu te potom o njoj razgovarali s djecom ili imali prigodne aktivnosti vezane uz slikovnicu kao poticaj.

4.1.2. SKUPINA „ZEČIĆI“ - djeca u dobi od 3-5 godina

Odgojiteljice: Lana Hatlek, Barbara Murk

Na početku pedagoške godine skupina je bila formirana od ukupno 27 djece, od čega 13 dječaka i 14 djevojčica. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkom pristupu s primarnim ciljem osiguravanja cjelovite dobrobiti djeteta, poticanja njegove samostalnosti te uvažavanja individualnih potreba i razvojnih potencijala svakog pojedinca. Konceptija rada ostvarena je kontinuiranim bogaćenjem prostorno-materijalnog okruženja te otvorenim i partnerskim sukreiranjem odgojnog procesa s roditeljima i stručnim timom ustanove.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje djece u skupini, s posebnim naglaskom na epidemiološku situaciju i suzbijanje širenja uobičajenih dječjih infekcija. Među zabilježenim oboljenjima u dječjem kolektivu najučestalije su bile: sezonska gripa, povišena tjelesna temperatura i respiratorne infekcije poput laringitisa te bronhitisa.

Sve navedene zdravstvene promjene i pojavnosti redovito je i sustavno pratila zdravstvena voditeljica ustanove.

• PROJEKT MEĐUGENERACIJSKI MOST PRIJATELJSTVA

Sudjelovali smo i u nekoliko projekata. Svrha projekta „Međugeneracijski most prijateljstva” bila je potaknuti kod djece razvoj empatije, poštovanja i bliskosti prema starijim osobama zajedničkim aktivnostima koje njeguju međugeneracijsko učenje, komunikaciju i prijateljstvo.

Kreativnim sadržajima djeca su upoznala djetinjstvo svojih baka i djedova, razvijala osjećaj pripadnosti te povezivala prošlost i sadašnjost. Ciljevi ovog projekta bili su: razvijati osjećaj poštovanja, empatije, brige za starije osobe, poticati zajedništvo i prijateljstvo među generacijama, omogućiti djeci učenje kroz igru, razgovor, druženje i priču, jačati emocionalnu povezanost s obitelji i zajednicom, omogućiti starijima osjećaj korisnosti, ljubav i pripadnost te očuvati kulturnu baštinu kroz sjećanja i igre iz prošlosti. Aktivnosti u projektu: posjet domu za starije i nemoćne „Madona”, zajednička šetnja s članovima doma u blizini vrtića i gostovanje umirovljenika u vrtiću. Bake su na dva dana posjetile vrtić i pokazale djeci kako se od kukuruzne ljuske izrađuju lutkice. Djeca su naučila i kako se nekada ručno čistio kukuruz, a zajedno su igrali i društvene igre.

Također, sudjelovali smo u aktivnostima Crvenog križa, gdje smo učili kako poboljšati vlastitu sigurnost i sigurnost drugih kroz projekt „Sigurnije škole i vrtići”.

Proveo se i projekt „Košarica dobrote” tijekom kojeg se svakog dana skupljala po jedna prehrambena namirnica u humanitarne svrhe. Projektom „15 po 15” svakog smo dana do 15 minuta čitali po jednu slikovnicu te potom o njoj razgovarali s djecom.

Tijekom godine tradicionalno smo obilježili Dane kruha, maskare i Majčin dan, za koje je pripremljena i posebna priredba. Našu kreativnost i rad roditeljima pokazali smo i na božićnoj te velikoj završnoj priredbi. Završna priredba održana je 18. lipnja 2026. godine u 17:00 sati, u dvorištu Dječjeg vrtića Jelenko. Sva djeca su sudjelovala i dobila diplome za uspješno završenu pedagošku godinu 2025./2026. Nakon priredbe, slijedilo je zajedničko druženje djece, roditelja i odgojiteljica. Za kulturni odgoj djece pobrinuli su se profesionalni glumci koji su svojim predstavama gostovali u našem vrtiću.

Prostorno-materijalno okruženje naše odgojne skupine osmišljeno je kroz različite centre aktivnosti, koji potiču cjelovit razvoj djeteta, istraživanje i suradničko učenje.

U građevnom centru djeca svakodnevno koriste drvene i plastične blokove za građenje raznih struktura, čime razvijaju prostornu inteligenciju, koordinaciju oko-ruka te usvajaju osnovne matematičke koncepte poput ravnoteže i gravitacije. Na ove se aktivnosti prirodno nadovezuje Lego centar, u kojemu sklapanje kockica prema predlošcima ili kroz slobodnu gradnju potiče apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje, preciznost, ali i vještine timskog rada u skupini.

Za razvoj znanstvenog, odnosno istraživačkog načina razmišljanja ključan je centar opremljen prirodnim materijalima poput lišća, grančica, školjaka. Kroz njihovo razvrstavanje i promatranje povećalom, djeca provode klasifikaciju te razvijaju ekološku svijest i senzornu integraciju. Nasuprot dinamičnim istraživanjima, mirni kutak pruža djeci nužan predah od vanjskih stimulacija. Boravak uz slikovnice i opuštajuću glazbu ima važnu ulogu u pedagoškoj

praksi jer izravno podupire socio-emocionalni razvoj, samoregulaciju te prepoznavanje i upravljanje vlastitim emocijama.

Simboličkom igrom u centru kuhinje i obiteljskom centru djeca imitiraju svakodnevne životne situacije, uloge i obiteljske rituale. Igra uloga predstavlja temelj kognitivnog razvoja, potiče razvoj empatije te jača suradnju kroz podjelu uloga. Ta se simbolička igra proširuje i na centar tržnice (trgovine), gdje djeca kupoprodajnim aktivnostima i baratanjem dječjim novcem razvijaju komunikacijske vještine te ranu matematičku i ekonomsku pismenost. Sličnu važnost ima i centar liječnika, u kojem pregledavanje „pacijenata” i briga o bolesnima služe za smanjenje straha od medicinskih postupaka, uz istodobno razvijanje suosjećanja i skrbi za druge.

Kognitivni i izražajni aspekti dodatno se osnažuju u preostala dva centra. U centru za početno čitanje i pisanje djeca, slaganjem slova, prepisivanjem riječi i igrom pitalicama razvijaju fonološku svjesnost i predčitalačke vještine. Time shvaćaju simboličku funkciju pisma i razvijaju grafomotoriku ključnu za školu. Naposljetku, likovni centar nudi bogatstvo materijala za slikanje, modeliranje i rezanje, što potiče kreativnost i estetsku osjetljivost, dok istovremeno usavršava finu motoriku i hvat olovke odnosno škara.

Svi ovi centri zajedno čine poticajno okruženje u kojem dijete uči čineći, razvijajući svoje potencijale u skladu s individualnim interesima i razvojnim potrebama.

Također, tijekom pedagoške godine održan je i niz individualnih razgovora te roditeljskih sastanaka. Na njima se aktivno raspravljalo o nadolazećim događajima, planiranim projektima te aktualnim odgojno-obrazovnim temama, čime se kontinuirano osnaživalo partnerstvo između obitelji i vrtića.

U skupini je posebna pozornost posvećena inkluziji i individualiziranom pristupu. Tako je u odgojno-obrazovnoj skupini boravilo jedno dijete s teškoćama u razvoju, koje ima podršku osobnog asistenta, dok je drugo dijete trenutačno u procesu opservacije radi utvrđivanja razvojnih teškoća.

Tijekom ove pedagoške godine odgojno-obrazovni rad bio je bogat i raznovrstan, a provodio se u sljedećim tematskim cjelinama: jesen, Sveti Nikola, Božić, zima i zimski sportovi, Valentinovo, maškare, proljeće, Dan očeva, voda, Uskrs, Svjetski dan zdravlja, safari, Dan planeta Zemlje, promet, Majčin dan, boje, muzeji, prijateljstvo, priroda te, naposljetku, ljeto.

Glavni ciljevi rada naše odgojno-obrazovne skupine usmjereni su na poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru i svakodnevne aktivnosti. Poseban naglasak stavljamo na razvijanje

osjećaja sigurnosti, pripadnosti i bliskosti unutar skupine, kao i na poticanje razvoja motorike, komunikacijskih te socijalnih vještina. Također, kroz planirane tematske cjeline, djecu kontinuirano upoznajemo s obilježjima i promjenama karakterističnima za pojedine mjesece i godišnja doba.

Kako bismo ostvarili navedene ciljeve, ključne zadaće odgojitelja tijekom ove godine obuhvaćale su stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja koje potiče dječju radoznalost, istraživanje i aktivno učenje. Uz to, kontinuirano smo pratili i prepoznavali individualne potrebe svakog djeteta radi pravovremenog prilagođavanja rada, poticali samostalnost mališana u skladu s njihovom razvojnom dobi te održavali redovitu, otvorenu i partnersku komunikaciju s roditeljima.

U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, u našoj je skupini provedeno istraživanje na temu primjene i utjecaja prirodnih materijala na dječji razvoj, ali i prostorno-materijalno okruženje. U sklopu ovog istraživanja, u prostor skupine svakog smo tjedna planski unosili različite prirodne materijale, uključujući pijesak, zemlju, vodu, lišće, školjke, drvo i grančice. Djeca su iznimno dobro prihvatila ove poticaje te su pokazala visoku razinu angažmana i interesa. Zajedničkom igrom i interakcijom s materijalima, mališani su uživali u istraživanju, samostalno kreirajući nove igre i aktivnosti. Ovakav je pristup snažno pridonio razvoju dječje mašte, kreativnosti, rješavanju problema te poticanju suradničkog učenja u skupini.

4.1.3. SKUPINA „SOVIĆI” - djeca u dobi od 5. godina do polaska u školu

Odgojiteljice: Anamarija Bujan, Ivana Jančec

Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano 28-ero djece, od toga 15 dječaka i 13 djevojčica.

U redoviti cjelodnevni 10-satni program bio je integriran program rada predškole, koji se provodio razdoblju od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine. Uz obavezan program predškole, provodile su se različite tematske cjeline i tri cjelogodišnja projekta: „Kulturna baština i običaji Međimurja i Hrvatske”, „Say hello” i „Sigurnije škole i vrtići-Crveni križ”.

Tijekom pedagoške godine bilježimo manje izostanke djece iz skupine, uglavnom zbog kratkotrajnih bolesti, obiteljskih putovanja i drugih individualnih razloga. U zimskim mjesecima (prosinac i siječanj) zabilježeni su češći izostanci povezani s prehladama i virusnim

infekcijama, pri čemu su neka djeca imala viroze s povraćanjem i proljevom. Za praćenje i kontrolu zdravlja djece redovito je skrbila zdravstvena voditeljica.

U ovoj pedagoškoj godini, suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, zajedničke radionice, svakodnevnu komunikaciju, informiranje putem oglasne ploče i digitalnih komunikacijskih kanala. Također, roditelji su aktivno sudjelovali u pojedinim projektima i prikupljanju materijala.

Tijekom godine ostvarena je suradnja sa stručnim timom vrtića – pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, kao i s osnovnom školom radi pripreme djece za polazak u školu. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, provedeno je akcijsko istraživanje o uporabi prirodnih materijala u prostorno-materijalnom okruženju, ali i utjecaju tih materijala na dječji razvoj. U okviru tog procesa, u prostoru skupine mogle su se vidjeti različite vrste prirodnina poput kamenčića, lišća, drva, cvijeća, začinskog bilja, gline i školjaka. Djeca su bila vrlo zainteresirana za navedene materijale te su zajedničkom igrom i interakcijom s prirodninama uživala u istraživanju, samostalno kreirajući nove oblike igre. To je pridonijelo razvoju istraživačkog učenja, kognitivnih, senzomotoričkih i predmatematičkih vještina te kreativnosti, mašte, emocionalne regulacije i radoznalosti. Djeca su tijekom istraživanja međusobno komunicirala, razmjenjivala ideje, zajednički pronalazila rješenja te razvijala suradničke odnose, čime su se razvijale njihove komunikacijske i socijalne kompetencije. Poseban doprinos imale su aktivnosti prilikom kojih su djeca sadnjom, brigom o biljkama i istraživanjem prirode razvijala odgovornost, ekološku osviještenost te postala povezanija s prirodom koja ih okružuje. Osim toga, sudjelovali smo i u raznim aktivnostima lokalne zajednice, posjetu školi, zahvale za plodove Zemlje - „Dani kruha” i na božićnom sajmu Općine Domašinec.

Starija skupina „Sovići” tijekom pedagoške godine imala je prostorno-funkcionalno uređena mjesta unutar sobe dnevnog boravka, centre za igru (kutiće), gdje su djeci na raspolaganju bili sadržaji iz određenih razvojnih područja. Centri za igru u odgojno-obrazovnoj skupini bili su formirani prema dječjim interesima i odgojno-obrazovnim ciljevima. Takvi centri poticali su samostalno istraživanje, igru, suradnju i maštovitost djece. Djeca su sama birala gdje će boraviti, s kim i koliko dugo. Takav pristup podržavao je individualizaciju, slobodu izbora i aktivno učenje. U sobi dnevnog boravka bilo je formirano nekoliko centara za igru. Građevni centar bio je opremljen drvenim, plastičnim i spužvastim kockama, kockicama, građevnim setovima (magnetni oblici, konstrukcijske igračke) u kojem su djeca razvijala finu motoriku, prostornu orijentaciju, kreativnost i maštovitost, logičko mišljenje i planiranje te stjecala

vještine timskog rada i komunikacije. Centar čitanja (mirni kutak) bio je opremljen dječjim slikovnicama, krevetićem, jastucima i dekama, u kojem su djeca razvijala ljubav prema knjigama te ranu vještinu čitanja i govora kod djece. Obiteljsko-dramski centar bio je opremljen rekvizitima poput kuhinje, dućana, dnevnog boravka, lutaka, telefona, torbi, novčanika. Centar je omogućavao djeci da ulaze u različite uloge i imitiraju svakodnevne situacije iz obiteljskog života, razvijaju maštu i kreativnost u igri pretvaranja. Takvom su igrom djeca razvijala osjećaj pripadnosti, empatiju, komunikacijske vještine i emocionalno izražavanje. Stolno-manipulativni centar poticao je razvoj fine motorike, koncentracije, logičkog razmišljanja i kreativnosti kod djece. Bio je opremljen raznim drvenim slagalicama, umetaljkama, sortirima različitih oblika i boja, geometrijskim slagalicama te raznim društvenim igrama prilagođenih dobi djece. Likovni centar poticao je slobodno stvaralaštvo i jedinstvenost, razvoj fine motorike, koordinacije, samopouzdanja i mašte u umjetničkim aktivnostima. Bio je opremljen papirima, drvenim bojicama, škarama, ljepilom, flomasterima, temperama, vodenim bojama i pastelama. Tijekom pedagoške godine u sobi je bilo oformljeno i nekoliko centara prema dječjim interesima i trenutnoj zanimaciji pa smo tako tijekom studenog oformili centar bolnice i ljekarne, tijekom prosinca centar zubara, tijekom veljače centar cirkusa, tijekom ožujka centar svemira i centar pošte, a krajem svibnja i istraživački centar opremljen različitim prirodnim materijalima za slobodno istraživanje djece. Na kraju se može zaključiti da su tematski centri u sobi dnevnog boravka bili dobro osmišljeni i funkcionalni te su kao takvi djeci pružili bogato iskustvo učenja igrom. Djeci su omogućavali svakodnevnu slobodnu igru, učenje, istraživanje te socijalnu interakciju.

Odgojno-obrazovni rad provodio se planiranim tematskim cjelinama koje su bile prilagođene interesima, razvojnim potrebama i mogućnostima djece. Aktivnosti su obuhvaćale sva razvojna područja te su poticale cjelovit razvoj djece. Rad se temeljio na učenju kroz igru, istraživanje i aktivno sudjelovanje djece u provedenim aktivnostima. Početak godine bio je usmjeren prilagodbi djece vrtićkom okruženju, razvijanju osjećaja sigurnosti i pripadnosti skupini te usvajanju zajedničkih pravila. Aktivnostima vezanima uz promet, dječja prava i emocije razvijala se svijest o sigurnom ponašanju, učilo prepoznavati i izražavati vlastite emocije te uvažavati potrebe i prava drugih. Promatranjem promjena u prirodi tijekom jeseni djeca su upoznavała obilježja godišnjih doba, plodove zemlje, klimatske promjene i važnost očuvanja zdravlja. Istraživala su prirodne materijale, razvijala ekološku svijest te usvajala zdrave životne navike uključujući brigu o zdravlju i higijeni zuba. Temama poput šume, životinja i pripreme prirode za zimu djeca su proširivala znanja o biljnom i životinjskom svijetu, razvijala sposobnosti opažanja, zaključivanja i povezivanja. Blagdanske aktivnosti bile su usmjerene

upoznavanju tradicije, običaja i vrijednosti zajedništva te pomaganja drugima. Dolaskom zime djeca su istraživala snijeg, led, zimsku odjeću, životinje, zimske sportove i običaje vezane uz fašnik. Različitim pokusima, igrom i istraživačkim aktivnostima razvijale su se: spoznajne kompetencije, motoričke vještine i interes za prirodne pojave. U proljetnom razdoblju, naglasak je bio na buđenju prirode, važnosti vode, biljaka, cvijeća, voća i povrća te životinjskog svijeta uključujući kukce. Također, provodile su se aktivnosti posvećene vodi, zdravlju i planeti Zemlji, čime su djeca usvajala zdrave životne navike i učila o važnosti očuvanja prirode. Djeca su promatranjem rasta različitih biljaka istraživala biljni svijet te sudjelovala u kreativnim i tradicionalnim radionicama vezanima uz Uskrs. Tijekom svibnja dotaknuli smo se tema vezanih uz svemir i vatrogasce te obilježili Majčin dan. Ljetne aktivnosti bile su usmjerene upoznavanju obilježja ljeta i promatranju prirode. Djeca su se upoznala sa životom u vodi i uz vodu te s promjenama koje donosi ljetno godišnje doba. Ljetni sadržaji obogaćeni su boravkom u prirodi, promatranjem okoliša i raznim kreativnim aktivnostima posvećenima ljetnim motivima.

• PROJEKT KULTURNA BAŠTINA I OBIČAJI MEĐIMURJA I HRVATSKE

Tijekom cijele pedagoške godine provodili smo projekt „Kulturna baština i običaji Međimurja i Hrvatske”. Ciljevi projekta bili su: razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju i domovini, upoznavanje djece s tradicijskim običajima Međimurja i Hrvatske, razvijanje poštovanja prema kulturnoj baštini Republike Hrvatske, poticanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom te razvijanje govora, kreativnosti i socijalnih vještina. Tijekom godine provodili smo čitav niz različitih aktivnosti: izrada tradicijskih ukrasa od različitih materijala poput slame, komušine, gline, izrada tradicijskih igračaka, gradnja dvorca Zrinskih, slikanje portreta Ane Katarine Zrinski, izrada paške čipke i kamenih kućica iz Dalmacije, izrada istarskog pašnjaka, izrada slavonskog šešira, različitih nošnji, slavonskih dukata, izrada ličke narodne nošnje, ličke kape, međimurske narodne nošnje. Ugostili smo i različite goste: Udrugu Lafre Turčišće, KUU Florijan Andrašec Dekanovec, Centar za kulturu Čakovec, bake i djedove te majke. Posjetili smo Muzej i Riznicu Međimurja u Čakovcu, Međimursku kuću starina obitelji Strahija, Nedeljko i Murk u Podturnu te Muzej Med dvemi vodami u Križovcu te još više obogatili ovaj projekt. Projekt smo završili priredbom u Domu kulture i izložbom dječjih radova u vrtiću. Nastupali smo u narodnim nošnjama koje su nam omogućili različiti donatori iz općine Domašinec.

• PROJEKT SAY HELLO TO THE WORLD

Tijekom pedagoške godine naša skupina sudjelovala je u projektu „Say hello to the world”, ostvarivši suradnju s vrtićem iz Litve. Cilj projekta bio je upoznati djecu s različitim kulturama, običajima i načinima života te poticati komunikaciju, prijateljstvo i međusobno uvažavanje. Različitim plakatima, prezentacijama, radovima i aktivnostima djeca su imala priliku predstaviti sebe, svoju obitelj, vrtić, selo i zemlju te upoznati kulturu, vrtić, mjesto i zemlju djece iz Litve. Razmjenjivali smo fotografije, crteže, videozapise i razne kreativne radove, čime su djeca razvijala komunikacijske i socijalne kompetencije. Sudjelovanje u projektu obogatilo je odgojno-obrazovni rad, potaknulo znatiželju i interes djece za druge zemlje i kulture te razvijalo osjećaj pripadnosti. Projekt je uspješno realiziran zahvaljujući aktivnom sudjelovanju djece, roditelja i partnerskog vrtića iz Litve.

Na kraju projekta, vrtić je nagrađen certifikatom „Tolerantni vrtić”.

• PROJEKT SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

Još jedan od projekata, bio je projekt suradnje s Crvenim križom. Cilj projekta bio je razvoj humanih vrijednosti, odgovornosti i solidarnosti i brige za druge. Različitim aktivnostima djeca su na njima primjeren način upoznavała važnost pomaganja, međusobnog uvažavanja, očuvanja zdravlja i sigurnog ponašanja. U sklopu projekta organizirane su edukativne radionice i razgovori o pružanju pomoći, zdravim životnim navikama, osobnoj higijeni te sigurnosti u svakodnevnim situacijama. Ostvarena je suradnja s djelatnicima Crvenog križa, koji su svojim znanjem dodatno obogatili odgojno-obrazovni rad te prilikom čijeg su posjeta djeca praktično usvajala znanja iz područja prve pomoći na njima primjeren način.

Povodom Uskrsa sudjelovali smo u Košarici dobrote te smo svaki dan otvarali jaja koja su nam otkrivala što možemo donijeti sljedeći dan, kako bi pomogli skupiti namirnice potrebitima. Djeca su time razvijala empatiju i suradnju te upoznavała uloge Crvenog križa, volontiranja i humanitarnog djelovanja. Projekt je poticao aktivno sudjelovanje djece, usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje.

Projektom „15 po 15” svakog smo dana do 15 minuta čitali po jednu slikovnicu te potom o njoj razgovarali s djecom.

Tijekom pedagoške godine posebnu smo pažnju usmjerili poticanju razvoja dječje samostalnosti kroz životno-praktične aktivnosti primjerene njihovoj dobi i razvojnim mogućnostima. Pritom smo stvarali sigurno i poticajno okruženje u kojem su djeca postupno razvijala osjećaj sigurnosti, povjerenja i samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Posebnu

pažnju posvetili smo razvoju fine motorike, spretnosti i koordinacije različitim aktivnostima primjerenima dobi djece, kojima se poticala preciznost pokreta i razvijala sposobnost rukovanja različitim predmetima i materijalima. Govorno-jezične sposobnosti poticali smo svakodnevnim čitanjem i zajedničkim razgledavanjem slikovnica, razgovorom s djecom te imenovanjem predmeta, bića i pojava iz njihove neposredne okoline. Na taj smo način obogaćivali dječji rječnik i poticali djecu na razumijevanje te postupno korištenje novih riječi.

4.2. SUDJELOVANJA NA NATJECANJIMA, NATJEČAJIMA, HUMANITARNIM I EKOLOŠKIM AKCIJAMA

U pedagoškoj godini 2025./2026. sudjelovali smo na različitim natjecanjima, humanitarnim i ekološkim i socijalnim akcijama te smo osvojili nagrade, medalje i pohvale.

Tijekom listopada u vrtiću smo proveli projekt „Mama budi zdrava – Ružičasti listopad” kako bi podigli svijest i odgovornost žena za vlastito zdravlje, posebice zdravlje dojki. Najveća želja majke još prije rođenja djeteta jest da bude zdravo, a djeca to isto žele poručiti svojim majkama. Fotografirali smo se s ružičastim balonima i time uokvirili ovaj kratak, ali veoma poučan projekt.

U nastavku se nalaze osvojene nagrade i medalje koje smo osvojili:

- likovni natječaj „Cvjetići svetog Antuna“- likovni rad, 2. mjesto u kategoriji vrtići
- U prosincu 2025. godine smo osvojili nagradu za ostvaren najveći broj bodova u provedbi aktivnosti programa Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići” kao vrtić na području Međimurske županije. Nagrada koju smo osvojili bila je torba prve pomoći koju su osigurali Hrvatski Crveni križ, u suradnji s Hrvatskom poštanskom bankom, čime se dodatno pridonijelo sigurnosti djece u vrtiću - 1. mjesto u kategoriji vrtići na području Međimurske županije
- 22.Olimpijski festival dječjih vrtića:
 - bacanje loptice dječaci: 1. mjesto, zlatna medalja
 - skok u dalj dječaci: 2. mjesto, srebrna medalja
 - trčanje 50 metara djevojčice: 3 mjesto, brončana medalja
 - sveukupno 7. mjesto

Uz navedeno, osvojili smo i certifikat tolerantnog vrtića u sklopu projekta „Say hello to the world“.

Sudjelovali smo u nekim natjecajima i akcijama:

- likovni natječaj „Crtam ljubav“, u organizaciji Knjižnice Nikola Zrinski
- „Košarica dobrote 2026.“- zahvalnica za sudjelovanje u humanitarnoj akciji
- „Reciklirajmo za čišći okoliš“ - akcija skupljanja starog tekstila i odjeće - socijalna zadruža Humana Nova
- „Zelena čistka“ - općina Domašinec
- „Čitam, dam, sretan sam - svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj“ - prikupljanje i donacija slikovnica Knjižnici Nikola Zrinski
- „Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“
- maškarada Dekanovec - zahvalnica
- maškarada Turčišće - zahvalnica
- božićni sajam u organizaciji Općine Domašinec - zahvalnica
- „Eurokindergarten football cup“ - medalje i pehar za sudjelovanje

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

TEMA	ORGANIZATOR, DATUM	NOSITELJI
8.9.2026. Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću	KoHo pedagogija	Stručna suradnica pedagoginja
9.9.2026. Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić	KoHo pedagogija	Stručna suradnica pedagoginja
19.9.2025. Tragovima Madeleine - višeosjetilne priče u vrtiću	KoHo pedagogija	Stručna suradnica pedagoginja
9.10.2025. <i>Odgojiteljsko vijeće</i>	Ravnateljica	Odgojitelji Ravnateljica Stručni suradnik pedagog
29.10.2025. Vrtić na biciklu	Trafili	Odgojitelji
30.10.2025. Važnost suradnje odgojno- obrazovnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i roditelja djece rane i predškolske dobi	Udruga odgajatelja Krijesnice	Odgojitelji
5.11.2025. Napredovanje u struci RPOO	Žaruljica	Odgojitelji
19.11.2025. Kodiranje u vrtiću	Žaruljica	Odgojitelji
27.11.2025. Odgojiteljsko vijeće	Ravnateljica	Odgojitelji Ravnateljica

		Stručni suradnik pedagog Zdravstveni voditelj
8.12.2025. Tantrumi i velike emocije	Budi tu za svoje dijete	Odgojitelji
7.1.2026. Ekрани u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica	Odgojitelji Stručna suradnica pedagoginja
15.-18.1.2026. Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoji uspjeh	Sinapsus	Odgojitelji
27.1.2026. Odgojiteljsko vijeće	Ravnateljica	Odgojitelji Ravnateljica Stručni suradnik pedagog
6.2.2026. Zakon u ustanovi	Učilište EDUKA SAVJET	Ravnateljica Administrativno- računovodstveni referent
16.2.2026. Petar Pan i gusari - konstruktivna agresivnost u dječjoj igri	KoHo pedagogija	Odgojitelji
26.2.2026. Tjelesni odgoj djece rane i predškolske dobi	Kreativna sova	Odgojitelji
27.2.2026. Zakon u vrtiću	Učilište EDUKA SAVJET	Ravnateljica

10.-24.3.2026. Izazovni dječji razvoj	Edulist	Stručna suradnica pedagoginja
12.3.2026. Vođenje obvezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa	Edulist	Zdravstvena voditeljica
16.3.2026. Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje	Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević	Odgojitelj
24.3.2026. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica	Odgojitelji Stručna suradnica pedagoginja
24.3.2026. Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa	Edulist	Stručna suradnica pedagoginja
26.3.2026. Kako spojiti Uskrs i znanost	KoHo pedagogija	Odgojitelji Stručna suradnica pedagoginja
26.3.2026. Edukativna konferencija - Odgajati srcem i znanjem, Zagreb	Mliječni zub	Odgojitelji
30.3.2026. Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno - obrazovnom okruženju	KoHo pedagogija	Odgojitelji Stručna suradnica pedagoginja
3.4.2026. Prostorno materijalno okruženje u vrtiću	KoHo pedagogija	Stručna suradnica pedagoginja Ravnateljica
7.4.2026.	KoHo pedagogija	Odgojitelji

Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću		
9.4.2026. Striček Duško - panel o odgoju i podršci roditelja	Striček Duško, Dječji klub Sims	Odgojitelji
22.4.2026. Empatija u digitalnom dobu: uloga vrtića u razvoju socioemocionalnih temelja za sigurno online ponašanje	Udruga sidro	Stručna suradnica pedagoginja
24.4.2026. 1. Postupanje vrtića po žalbi 2. roditelja na postupak upisa djece u vrtić 3. Natječaj za ravnatelja 4. Zapošljavanje na određeno do 60 dana 5. Primjena izmjena i dopuna Zakona o javnoj nabavi 6. Uredsko poslovanje u vrtiću 7. Zakonske pretpostavke za davanje terapije djeci u vrtiću	IUS Eduka	Ravnateljica Administrativno- računovodstveni referent
27.4.2026. Zimska avantura pod pahuljama Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici	KoHo pedagogija	Odgojitelji Stručna suradnica pedagoginja
12.5.2026. ISGE-onica-radionica o korištenju ISGE-a (informacijskog sustava za gospodarenje energijom)	Odjel za sustavno gospodarenje energijom i ISGE, Zagreb	Administrativno računovodstveni referent
26.5.2026. Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže	Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije,	Zdravstvena voditeljica Ravnateljica

	djelatnost za zdravstvenu ekologiju	
10.6.2026. Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP prehrana i svakodnevne prakse	Edulist	Zdravstvena voditeljica
16.6.2026. Odgojiteljsko vijeće 1. Postupci u hitnim situacijama 2. Samorefleksija odgojitelja 3. Akcijsko istraživanje 4. Aktivnosti, raspored odgojitelja 5. Organizacija rada ljeti	Ravnateljica	Zdravstveni voditelj Ravnateljica Stručna suradnica pedagoginja
17.6.2026. AKTUALNOSTI U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU 1. Uključivanje vrtića u sustav e-upisa 2. Aktualnosti u sustavu RPOO 3. Napredovanje ustanovama RPOO 4. Digitalni alati za izradu profesionalnih mapa	Udruga ravnatelja predškolskih ustanova Međužupanijski stručni skup za Varaždinsku, Bjelovarsko-bilogorsku, Međimursku, Koprivničko-križevačku županiju	Ravnateljica
20.7.2026. ZUP IT SUSTAV Korištenje sustava	MCS	Ravnateljica Administrativno-računovodstveni radnik

29.7.2026. Dudov svilac i proizvodnja svile u Konavlima	KoHo pedagogija	Odgojitelji
Listopad 2025. - lipanj 2026. Pedagoška akademija „Mliječni zub“ (tri modula) 1. Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja 2. Psihofizičko zdravlje djeteta 3. Autonomija odgojitelja i djeteta 4. Razvoj samoregulacije djece i odraslih 5. Osobni razvoj RPOO stručnjaka 6. Teškoće senzorne integracije 7. Projektno učenje djece u vrtiću 8. Odgoj za održivi razvoj 9. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada 10. Boravak djece na otvorenom 11. Djeca i mediji 12. Elementi terapije igrom u radu s djecom 13. Učenje putem osjetila 14. Umjetničko izražavanje i stvaranje 15. Alternativne pedagogije	Pro educa, obrt za poduku	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog Ravnateljica Zdravstvena voditeljica

16. Svako dijete ima (skriveno) talente 17. Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva 18. Kako (pre)živjeti stresu unatoč		
28.8.2026. Odgojiteljsko vijeće 1. Donošenje Odluke o utvrđivanju Godišnjeg izvješća o radu za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Adaptacija novoupisane djece 3. Dokumentacija djece u vrtiću 4. Organizacija aktivnosti kroz dan 5. Kućni red Vrtića 6. Prijedlozi za izradu Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2026./2027.	Ravnateljica	Ravnateljica Odgojitelji Zdravstvena djelatnica

Djelatnici Dječjeg vrtića Jelenko redovito su se stručno usavršavali tijekom godine na predavanjima, radionicama, prezentacijama u organizaciji različitih udruga i ustanova, stručnim skupovima te razmjenom iskustava i prezentacijom stručnih tema unutar kolektiva.

Za individualna usavršavanja djelatnici Dječjeg vrtića Jelenko koristili su stručnu literaturu iz bogate vrtićke knjižnice, iz knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec i privatnu literaturu djelatnika vrtića. Djelatnici su mnoge teme od interesa obrađivali i putem stručnih članaka na internetu.

U kontekstu dječjeg vrtića, različiti sadržaji i oblici stručnog usavršavanja odgojitelja rezultirali su pozitivnim promjenama u odnosu na opće vrtićko ozračje, kvalitetu rada i odgojiteljevu

percepciju osobne spremnosti za rad i radne učinkovitosti. Sve to pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova života (osnovna uloga predškolskog odgoja).

Odgojitelji, ravnatelj i članovi stručnog tima stručno su se usavršavali i nadopunjavali svoje znanje godišnje polazeći razne seminare, edukacije, sudjelovali na stručnim aktivima, proučavali stručnu literaturu te proširivali svoje znanje o dječjim mogućnostima i spoznajama da imaju što bolji uvid u ono što djeca mogu i žele. Kvalitetno planiranje, vrednovanje, komuniciranje i usavršavanje podrazumijevalo je stalno promišljanje, ulaganje, podizanje kvalitete rada i unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse našeg vrtića.

6. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Ravnateljica je tijekom čitave pedagoške godine planirala i vodila sve aktivnosti vezane uz Ustanovu te su ostvarene planirane aktivnosti i zadaće koje doprinose kvaliteti rada vrtića i zadovoljstva djece, roditelja i zaposlenika Vrtića.

Poslovi organizacije, praćenja i vođenja Ustanove:

- organizacija rada (raspored djelatnika po odgojno-obrazovnim skupinama, utvrđivanje radnog vremena)
- organizacija i provedba sastanaka stručnog tima
- organizacija rada u ljetnim mjesecima (srpanj, kolovoz)
- formiranje odgojnih skupina
- praćenje organizacije rada cjelokupnog vrtića
- praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada te dnevnog ritma i boravka djece u skupinama
- praćenje učinkovitosti rada, efikasnosti obavljanja radnih obveza i zadataka
- praćenje realizacije Godišnjeg plana i programa
- koordinacija i praćenje kvalitete izvršenja zadataka vezanih za popravke, servisiranja opreme
- organizacija nabave didaktike prema potrebama odgojno-obrazovne prakse
- nabava stručne literature
- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekta
- sudjelovanje u provođenju upisa djece
- izrada te podnošenje statističkih i godišnjih izvješća i planova
- sudjelovanje u pripremi i izvedbi roditeljskih sastanaka
- ostvarivanje suradnje s lokalnom zajednicom
- suradnja s osnivačem Dječjeg vrtića
- suradnja s drugim vrtićima (razmjena iskustava, mentorstva za pripravnice)
- zastupanje vrtića prema pozivima i potrebi

- prezentacija rada vrtića na internetskoj stranici (oglašavanje događaja i aktivnosti)
- sudjelovanje u timskom planiranju aktivnosti (unaprjeđenje njege, zaštite, sigurnosti, odgoja i obrazovanja)
- izgradnja komunikacijske mreže vrtića i kulture ustanove
- osiguravanje materijalnog okruženja za siguran i poticajan boravak djece u vrtiću (vanjskim i unutarnjim prostorima)
- osiguranje kontinuiranog i kvalitetnog funkcioniranja djelatnosti

Realizacija aktivnosti u programskom dijelu:

- izrada Godišnjeg plana i programa vrtića
- izrada Plana i programa rada ravnatelja
- izrada Godišnjeg izvješća za prethodnu pedagošku godinu
- organizacija provedbe sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planiranje i koordiniranje stručnih usavršavanja u ustanovi, izvještavanje djelatnika o usavršavanjima izvan ustanove

Administrativno-upravni i financijsko-računovodstveni poslovi:

- sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapanje ugovora o pružanju usluga s roditeljima
- izrada Financijskog plana za 2026. godinu, projekcija za 2027. i 2028. godinu
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- suradnja u izradi plana nabave
- praćenje prihoda/rashoda, financijskih izvještaja
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa te odobrenja isplata
- vođenje evidencije o djelatnicima te radnom vremenu djelatnika
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- sklapanje ugovora s korisnicima usluga

- izrada plana korištenja godišnjih odmora i dr. (raspored rada, zamjene za bolovanja)
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akta
- vođenje brige o adaptaciji i sanaciji prostora sukladno financijskim mogućnostima

Aktivnosti u odnosu na dijete:

- poticanje kvalitetnog ustroja rada uslijed zadovoljavanja dječjih potreba
- osiguranje zdrave i pravilne prehrane
- provođenje mjera zdravstvene zaštite
- omogućeno funkcionalno korištenje prostora vrtića i poticajno okruženje

Aktivnosti u odnosu na roditelje:

- zadovoljavanje interesa i potreba roditelja
- praćenje napredovanja djece
- organiziranje skupnih roditeljskih sastanaka, upoznavanje s ustrojstvom rada vrtića
- pružanje stručne podrške roditeljima/skrbnicima
- inicijalni razgovori za vrijeme upisnog roka

Aktivnosti u odnosu na odgojitelje:

- poticanje na važnost cjeloživotnog učenja
- doprinos stručnoj kompetenciji odgojitelja
- osiguranje kvalitetnih i raznolikih stručnih usavršavanja
- poticanje kvalitetne suradnje među odgojiteljima

Aktivnosti u odnosu na društvenu zajednicu:

- suradnja s osnivačem, razmjena informacija
- osiguranje suradnje s raznim čimbenicima, vanjskim ustanovama važnima za razvoj i unaprjeđenje predškolskog odgoja i obrazovanja

Aktivnosti u odnosu na ostale djelatnike:

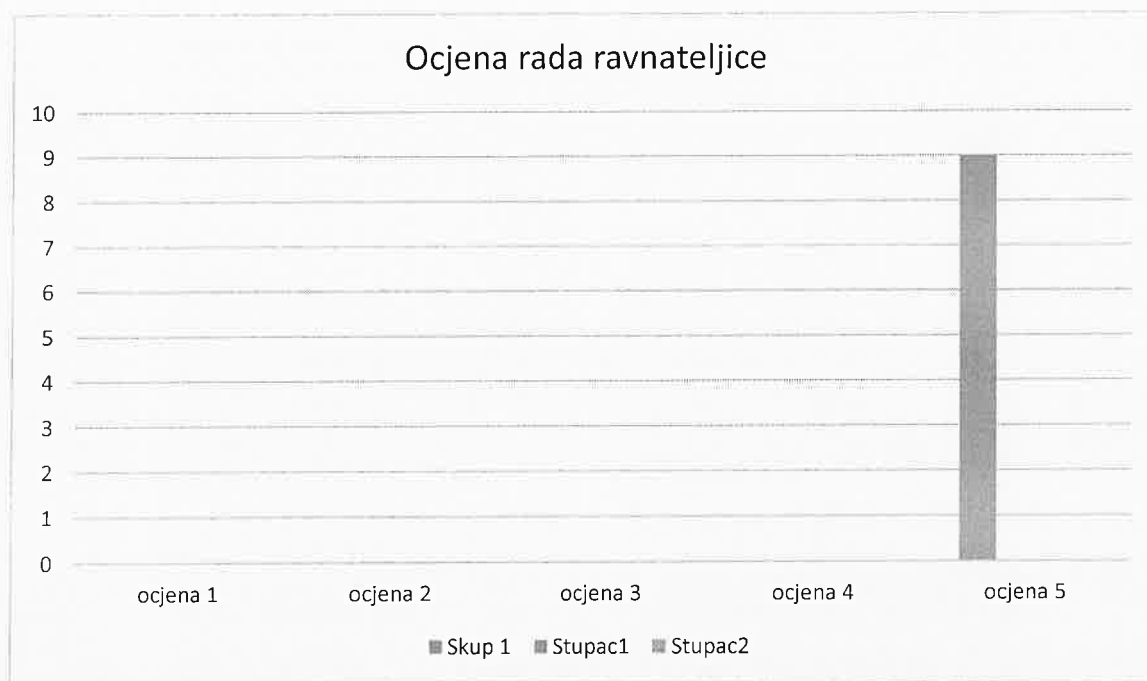
- pravilna i funkcionalna raspodjela radnih zadataka

- demokratski pristup rješavanju problema
- poticanje kvalitetne komunikacije među djelatnicima

U ožujku 2026. godine odgojno-obrazovnim djelatnicima dana je kratka anketa gdje su anonimno ocijenili rad ravnateljice odgovarajući na pitanja odgovorima DA/NE te ocijenili rad ocjenama od 1 do 5.

U anketi je sudjelovalo 9 djelatnika: 6 odgojitelja, zdravstvena voditeljica, stručna suradnica pedagoginja, pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju.





7. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Osnovni ciljevi i zadaće u radu stručnog suradnika pedagoga ped. god. 2025./2026., sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, bili su usmjereni:

- praćenju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, razvijanju kulture i autentičnog kurikulumu vrtića utemeljenog na stručno-znanstvenom pristupu, predlaganju inovacija i suvremenih metoda te oblika rada
- jačanju stručnih kompetencija odgojitelja
- razvijanju partnerstva i suradnje s roditeljima/skrbnicima djece polaznika vrtića,
- poticanju razvoja istraživačkog učenja djece rane i predškolske dobi
- razvijanju samoregulacije emocija kod djece
- surađivanju s neposrednim i širim okruženjem, u svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa
- sudjelovanju i razvijanju timskog rada u vrtiću

Poslovi/zadaće su ostvarene u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića, planom rada stručnog suradnika pedagoga te potrebama koje su se javljale tijekom pedagoške godine. Navedeni poslovi realizirani su u odnosu na: dijete, odgojitelje, roditelje/skrbnike, ravnatelja i stručni tim vrtića, društvenu zajednicu, stručno usavršavanje i ostalo.

U odnosu na dijete:

- praćenje procesa adaptacije, odnosno prilagodbe novoupisane djece odvijalo se u rujnu i listopadu
- na početku pedagoške godine provedeno je inicijalno opažanje djece u svim odgojnim skupinama
- tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano su praćene i procjenjivane potrebe djece te kvaliteta njihova zadovoljavanja - poseban naglasak stavljen je na identifikaciju i praćenje djece s teškoćama u razvoju, kao i djece u godini prije polaska u osnovnu školu
- procjena psihofizičkog razvoja vršila se također kontinuirano tijekom godine
- pripremanje i provođenje općih ili ciljanih pedagoških uvida u odgojno-obrazovnim skupinama vezanih uz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija odvijalo se tijekom cijele godine
- u neposrednom radu s djecom i uz suradnju s odgojiteljima, provedene su sljedeće radionice: Ježići (Boje), Zečići (Dječja prava/Šareni svijet emocija/Vučja potraga za

ljubavlju), Sovići (Čuvajmo vrtićke stvari/Dobrota, empatija i prijateljstvo uz lik Olafa, Hotel osjećaja/Znam kako se zauzeti za sebe)

- sudjelovanje u timskom praćenju djeteta s uočenim razvojnim odstupanjima i teškoćama u razvoju (evidentnim ili indiciranim) ostvareno je tijekom godine
- opservacije djece s teškoćama u razvoju odvijale su se prema potrebi ili uputi odgojno-obrazovnih djelatnika
- pisala su se pisma obrazloženja za traženje pomoćnika (asistenta) za djecu s teškoćama u razvoju, na zahtjev Udruge „Prvi korak“
- individualni rad i razgovor s djecom u situacijama kada je bilo potrebno
- pisanje mišljenja radi cjelovite slike o djetetu (analiziranje prikupljenih podataka, upućivanje na primjerene pedagoške postupke i daljnje obrade stručnjaka), radilo se prema potrebi i na zahtjev škole
- Dosje djeteta vodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine
- utvrđivanje broja djece koja su školski obveznici (22), procjena njihova psihofizičkog stanja (testiranje) te pisanje mišljenja o spremnosti djeteta za osnovnu školu odvijalo se tijekom siječnja i veljače
- izrađene su liste procjene razvoja djece, testovi prepoznavanja boja, smjernice i slale preporuke za rad s djecom te sastavljali upitnici za procjenu dječjeg razvoja
- tijekom upisnog razdoblja provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima/skrbnicima i njihovom djecom
- valorizacija integriranog pristupa u planiranju razvojno-primjerenog pristupa u ostvarivanju sadržaja i aktivnosti te valorizacija konteksta skupine vršila se tijekom godine
- evaluacija rezultata testiranja spremnosti djece za polazak u školu bila je na kraju veljače
- evaluacija zaprimljenih zahtjeva za upis djece u vrtić obavljena je u svibnju

U odnosu na odgojitelje:

- kroz cijelu pedagošku godinu ostvarena je suradnja s odgojiteljima u prikupljanju, interpretaciji i korištenju važnih podataka o djeci te pomoć u praćenju implementacije suvremenog shvaćanja djeteta

- odgojiteljima je pružena pomoć u prepoznavanju razvojnih potreba djece, njihovih interesa i mogućnosti, praćenju individualnog razvoja te rješavanju problemskih situacija
- dane su preporuke radnih materijala i aktivnosti za rad s djecom (npr. vježbe za razvoj grafomotorike, pažnje i koncentracije, percepcije i logike, prostorne orijentacije, samopouzdanja, govorno-jezične igre, opuštajuće aktivnosti – mindfulness, aktivnosti vezane uz obilježavanje važnih datuma, listići za predškolce)
- tijekom pedagoške godine odgojiteljima je pružena stručna podrška u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa
- redovito su provođeni obilasci odgojno-obrazovnih skupina, opservacije rada odgojitelja (pisanje zapisnika o opservaciji) te savjetodavni razgovori usmjereni unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse
- jednom mjesečno, tijekom cijele godine, vršen je uvid u knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine, uz davanje povratnih informacije i smjernica, odnosno preporuka za kvalitetno vođenje (planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa)
- posebna pozornost posvećena je oblikovanju poticajnog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te planiranju i realizaciji projekata
- poticana je suradnja s roditeljima/skrbnicima s ciljem uspostavljanja partnerstva (poticanje na održavanje redovitih individualnih razgovora, pripremu i provedbu roditeljskih sastanaka)
- odgojitelji su osnaženi za kvalitetnu i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima/skrbnicima u svrhu zajedničkog razumijevanja djeteta
- kontinuirano su poticani na refleksiju i samorefleksiju vlastitih aktivnosti i postupaka
- odgojitelje se redovito poticalo na stručno usavršavanje raznim preporukama edukacija i stručne literature, kao i prijavom na različite oblike stručnih usavršavanja izvan vrtića, sukladno njihovom interesu
- na sjednicama Odgojiteljskog vijeća održana su kratka predavanja i radionice, čime je pružena podrška razvoju profesionalnih kompetencija odgojitelja – teme su bile: Pozitivna disciplina, Suvremene metode i oblici rada s djecom vrtićke dobi, Savjeti za uspješnu komunikaciju s roditeljima, Akcijsko istraživanje u dječjem vrtiću, Učenje kroz prirodu: prirodni materijali u vrtićkom okruženju, Timska refleksija

- tijekom godine pružana je pomoć odgojiteljima pripravnicima (izrada Plana i programa stažiranja, sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje, pomoć i podrška u procesu pripreme i polaganja stručnog ispita, promišljanje o načinima kvalitetnijeg uvođenja pripravnika u rad, pregled pisanih priprema za ogledne aktivnosti, praćenje oglednih aktivnosti, uvidi u odgojno-obrazovni rad)

U odnosu na roditelje/skrbnike:

- pedagog je sudjelovao u inicijalnim razgovorima s roditeljima/skrbnicima prilikom upisa te u razgovorima s roditeljima/skrbnicima novoupisane djece o njihovim razvojnim karakteristikama
- pružena je stručna podrška u razdoblju adaptacije (prilagodbe na jaslice/vrtić)
- tijekom pedagoške godine obavljeno je sedam individualnih savjetodavnih razgovora s roditeljima/skrbnicima
- priprema i provedba tri roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine: Sovići (program predškole i upoznavanje s osnovnim informacijama o vrtiću), Zečići (Utjecaj ekrana na rani razvoj djece, ozljeđivanje djece kao hitan roditeljski sastanak)
- roditelje se redovito uključivalo u zbivanja u vrtiću, odnosno poticalo se njihovo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu (istraživanje, manifestacije, sastanci, radionice, druženja)
- održani su razgovori s roditeljima/skrbnicima djece kod koje su primijećena značajnija odstupanja u razvoju, problemi u ponašanju ili s kojima je bilo nužno obaviti razgovor iz drugih razloga (npr. zbog odgojnih dilema, pritužbi roditelja, teškoća u razvoju)
- tijekom cijele pedagoške godine izrađivali su se materijali za roditelje/skrbnike (web stranica – edukativni kutak, kutić za roditelje, osvrt na provedeno istraživanje) na sljedeće teme: Adaptacija na jaslice/vrtić, Separacijska anksioznost, ADHD u predškolskoj dobi, Agresivnost kod djece predškolske dobi, Kućanski poslovi primjereni djetetu, Manje ekrana – više djetinjstva, Samoregulacija ponašanja, Pozitivna disciplina, Kako razgovarati s djetetom u različitim dobnim fazama, Kako pomoći djetetu da razvije samopouzdanje, Kako reći NE djetetu, Kako odgojiti otporno dijete, Blagdanske aktivnosti djece i roditelja, Socio-emocionalni razvoj djece, Boravak djece na otvorenom, Važnost čitanja od najranije dobi, Preporuke za čitanje (1-7 g.), Večernji rituali koji pomažu djeci da zaspu, Postoji li savršeni odgoj, Igre i aktivnosti za razvoj dječje pažnje i koncentracije, Dosada kod djece, Što sve obuhvaća priprema za školu, Savjeti za roditelje predškolaca, Testiranje za upis u prvi razred

- kontinuirano se komuniciralo s roditeljima/skrbnicima putem web stranice vrtića, Viber grupe i kutića za roditelje
- savjetovalo se roditelje/skrbnike predškolaca o spremnosti djeteta za školu
- tijekom cijele godine razvijali su se partnerski odnosi s roditeljima/skrbnicima
- redovito se vodila dokumentacija o suradnji s roditeljima/skrbnicima (zapisnici)
- sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima djece i roditelja/skrbnika je bilo prisutno u mjeri u kojoj je to bilo moguće, s obzirom na satnicu pedagoga

U odnosu na ravnatelja i stručni tim:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Godišnjeg izvješća o radu te ostalih sastavnica plana, kao i njihovoj izradi tijekom ljetnih mjeseci
- stručna razmjena informacija realizirana je prema potrebi (svakodnevno, sastanci stručnog tima, radni dogovori)
- sudjelovanje u timskim procjenama djece sa sumnjom na teškoće u razvoju i/ili razvojna odstupanja odvijalo se po potrebi
- u suradnji s ravnateljem odlučivalo se o radnom vremenu, planu uređenja prostora, broju djece u skupinama, izboru i nabavi didaktičkih materijala, upisima u ped. god. 2026./2027., temama za izlaganja na sjednicama Odgojiteljskog vijeća te brinulo o sigurnosti vrtićkog prostora
- ostvarena je redovita suradnja s ravnateljem i stručnim timom vrtića kroz sastanke, konzultacije i zajedničko planiranje aktivnosti
- pedagog je sudjelovao u izradi i evaluaciji programskih sadržaja, u rješavanju konkretnih odgojno-obrazovnih situacija te praćenju realizacije kurikuluma
- stalna međusobna suradnja bila je prisutna tijekom cijele godine, s ciljem unaprjeđenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada
- održavali su se redoviti sastanci i konzultacije s ravnateljem tijekom pedagoške godine (rješavanje problemskih situacija, aktualne problematike, roditeljski sastanci i individualni razgovori, izleti i posjeti izvan vrtića, nabava materijala za rad, nabava pedagoške dokumentacije, akcije darivanja, organizacija kulturnih događanja, prijava na likovne natječaje i nacionalne programe/projekte, aktivnosti vezane uz upise i akcijsko istraživanje)
- tijekom cijele godine pozornost je bila posvećena kreiranju pozitivnog i poticajnog radnog ozračja

- timska evaluacija postignuća realizirana je kroz sastanke i pripremu te analizu podataka dobivenih iz raznih anketa i upitnika
- timsko sudjelovanje u prezentiranju postignuća odgojno-obrazovne prakse vrtića tijekom pedagoške godine

U odnosu na društvenu zajednicu:

- tijekom godine ostvarena je suradnja s osnovnim školama i lokalnim dječjim vrtićima
- surađivalo se sa stručnom službom Osnovne škole Domašinec i Područnom školom Florijana Andrašeca Dekanovec, vezano uz upise djece u 1. razred
- skupina Sovići posjetila je OŠ Domašinec (21.4.2026.) – pratnja
- ostvarena je i suradnja sa stručnom službom obližnjih vrtića, prema potrebi
- tijekom pedagoške godine surađivalo se s knjižnicom „Nikola Zrinski“ i Muzejom Međimurja Čakovec, kazalištima i drugim ustanovama lokalne zajednice (Prvi korak, Centar za ranu intervenciju u djetinjstvu - Murid, Hrvatski zavod za socijalni rad – područni ured Čakovec), kao i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje te OPG-om Zelenić
- u studenom je organiziran posjet Dječjem odjelu čakovečke gradske knjižnice i Muzeju Međimurja (14.11.2025.)
- prijava na likovni natječaj „Crtam ljubav“ – Knjižnica „Nikola Zrinski“ Čakovec u siječnju
- akcija darivanja slikovnica i knjiga za djecu „Čitam, dam, sretan sam – svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj“ u mjesecu veljači – Dječji odjel čakovečke gradske knjižnice
- tijekom siječnja pedagog je pratio sudjelovanje u nacionalnom programu „Rođeni za čitanje – 15 po 15“ u organizaciji Ministarstva kulture i medija te Vlade Republike Hrvatske, čime se dodatno poticalo razvijanje predčitalačkih vještina i kulture čitanja od najranije dobi
- kontinuirano se surađivalo s Općinom Domašinec (npr. božićna priredba u prosincu, završna priredba u lipnju, upis u novu pedagošku godinu)
- u svibnju je ostvarena suradnja s udrugom „Prvi korak“ radi zatraženog zahtjeva za osiguravanje pomoćnika (asistenta) u skupinama za djecu s teškoćama u razvoju
- tijekom pedagoške godine surađivalo se s kazalištima Šareni svijet i Dječja čarobna scena, koji su održali predstave za djecu

Stručno usavršavanje:

- kontinuirano stručno usavršavanje ostvareno je sudjelovanjem na stručnim predavanjima, webinarima i edukacijama u organizaciji: KoHo pedagogije, Mliječnog zuba – Riznice znanja, EduList-a, Razvojnih igara – Žaruljica, udruge Sidro te Ministarstva kulture i medija
- teme individualnog stručnog usavršavanja odnosile su se na: višeosjetilne priče, projektno učenje, izazovni dječji razvoj, suradnju s roditeljima, samoregulaciju djeteta, senzorne igre, likovnost kod djece rane i predškolske dobi, ulogu ekrana na dječji razvoj, darovitost, vođenje dokumentacije pedagoga, dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, šumsku pedagogiju, prostorno-materijalno okruženje, socio-emocionalni razvoj djece, asertivnost, alternativne pedagogije i boravak djece na otvorenom
- tijekom godine ostvaren je stručno-konzultativni rad sa sustručnjacima
- kontinuirano je praćena stručna literatura i pedagoška periodika
- ostvareno je sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja u ustanovi (Odgojiteljsko vijeće) i izvan ustanove
- održana su izlaganja i radionice stručnog tima vrtića

Ostali poslovi:

- odrađeni su poslovi vezani uz upis djece u vrtić (pregled zahtjeva za upis, izrada i objava poziva na inicijalne razgovore, privremene i konačne liste upisa, izvješća o konačnim rezultatima upisa, opservacijski ugovori, sudjelovanje u radu Upisnog i Stručnog povjerenstva za upise)
- tijekom cijele godine pripremali su se i izrađivali materijali za web stranicu vrtića
- izrađeni su sljedeći obrasci: lista procjene razvoja, protokol praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, protokol praćenja prostorno-materijalnog okruženja, obrazac za pregled knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- izrađeni su materijali i poticaji za djecu svih skupina, prema potrebama i željama djece te odgojitelja
- roditeljima/skrbnicima redovito su slane obavijesti povodom odlaska na izlete, uključivanja u akcije, programe i projekte te organizacije događanja u vrtiću
- sudjelovanje je ostvareno u manifestacijama i svečanostima na razini vrtića, organizaciji posjeta i izleta izvan vrtića te gostovanja u vrtiću
- prijava na likovne i druge natječaje
- redovito su praćene promjena relevantne zakonske regulative

- sudjelovanje u Povjerenstvu za odabir kandidata na natječajima (provjera dokumentacije i intervjui prilikom zapošljavanja odgojitelja, zdravstvenog voditelja i domara)
- kontinuirano se surađivalo sa zaposlenicima vrtića, u svrhu podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- u razdoblju od veljače do srpnja provedeno je akcijsko istraživanje, u okviru pripravničkog staža, na temu „Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja dječjeg vrtića uporabom prirodnih materijala kao poticaja za istraživačko učenje“
- tijekom godine kontinuirano je vođena osobna pedagoška dokumentacija (zapisnici, stručna mišljenja, bilješke o djeci s posebnim potrebama, program stručnog usavršavanja, dnevnik rada, godišnji planovi i izvješća, personalni dosje)
- ostvarena je suradnja s asistentima
- zamjena ravnatelja i odgojitelja odvijala se u njihovoj privremenoj odsutnosti
- odrađeni su poslovi u okviru Plana i programa stažiranja pedagoga pripravnika
- sudjelovanje u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti ostvareno je tijekom godine

Tijekom pedagoške godine planirane zadaće stručnog suradnika pedagoga ostvarene su u najvećoj mogućoj mjeri. Kontinuiranim praćenjem odgojno-obrazovnog procesa, stručnom podrškom odgojiteljima, suradnjom s roditeljima/skrbnicima, radom s djecom te povezivanjem s lokalnom zajednicom doprinosilo se poboljšanju kvalitete rada ustanove. Poseban naglasak bio je na razvoju istraživačkog učenja uporabom prirodnih materijala, jačanju socio-emocionalnih kompetencija djece i profesionalnom razvoju odgojitelja.

8. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Dječji vrtić Jelenko je u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio mjere zdravstvenog odgoja sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece provodili su se u skladu s djelokrugom rada zdravstvenog voditelja, uz poštivanje stručnih standarda i prilagodbu potrebama djece i roditelja.

Glavne zadaće zdravstvenog voditelja bile su:

- zadovoljavanje primarnih potreba djeteta
- praćenje rasta i razvoja, bolesti i ozljeda
- osiguravanje pravilne prehrane
- provođenje zdravstvenog odgoja i prosvjećivanje djece
- edukacija djelatnika vrtića
- kontrola sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

1. Zadovoljavanje primarnih potreba djeteta

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. provedene su sve potrebne mjere i postupci s ciljem osiguranja sigurnog, zdravog i poticajnog okruženja za rast, razvoj, odgoj i obrazovanje djece. Uloga zdravstvenog voditelja bila je ključna u planiranju, organiziranju i nadzoru aktivnosti usmjerenih na očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece te sprječavanje zdravstvenih rizika.

Postupci zdravstvenog voditelja i ciljevi:

- **Inicijalni razgovori i dokumentacija** – prije prijema djeteta u vrtić roditelji su bili obvezni dostaviti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu, potvrdu o cijepnom statusu djeteta te potpisanu suglasnost o primjeni antipiretika, lokalnih krema ili gelova samo u slučaju potrebe.

Cilj je bio osigurati potpuni uvid u zdravstveni status djeteta i stvoriti preduvjete za pravovremeno i adekvatno reagiranje na eventualne zdravstvene poteškoće.

- **Prikupljanje i obrada anamnestičkih podataka** – tijekom razdoblja prilagodbe prikupljena je dokumentacija o zdravstvenim potrebama djece te provedena sistematska trijaža kroničnih bolesti, alergija i drugih stanja. Odgojitelji su bili upoznati s uputama

za postupanje kod djece s posebnim zdravstvenim potrebama, poput febrilnih konvulzija, epileptičkog napadaja i slično.

Cilj je bio pružiti individualizirani pristup svakom djetetu i spriječiti nepoželjne zdravstvene situacije u kolektivu.

- **Boravak na svježem zraku** - Boravak na otvorenom organiziran je svakodnevno, uz prilagodbu vremenskim uvjetima i individualnim potrebama djece. U zimskim mjesecima izlazak je bio moguć pri povoljnim uvjetima, a tjelesna aktivnost na svježem zraku doprinosila je jačanju imuniteta, poboljšanju funkcije dišnog sustava i prevenciji infekcija. U ljetnim mjesecima posebna pažnja posvećena je zaštiti od UV zračenja – roditelji i odgojitelji redovito su podsjećani na važnost nošenja zaštitnih pokrivala za glavu i korištenje krema sa zaštitnim faktorom kod kuće.

Cilj je bio potaknuti razvoj motoričkih sposobnosti, jačati tjelesnu otpornost i doprinijeti cjelokupnom psihofizičkom razvoju djece.

- **Dnevni odmor:** Zdravstveni voditelj u suradnji s odgojiteljima pratio je uvjete i organizaciju dnevnog odmora u jaslčkim i vrtičkim skupinama, vodeći računa o pripremi prostora, mirnom okruženju i individualnim potrebama djece.

Cilj je bio omogućiti djeci regeneraciju organizma, očuvati emocionalnu ravnotežu te osigurati uvjete za nesmetan odmor i spavanje.

2. Praćenje rasta i razvoja, bolesti i ozljeda djece

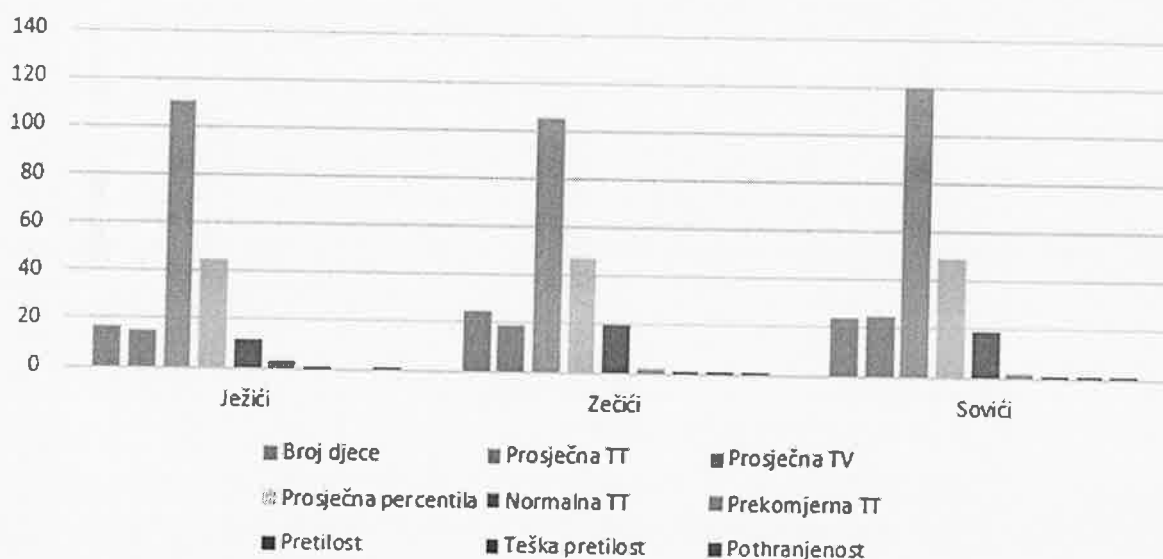
Praćenje rasta, razvoja i zdravlja djece, koje provodi zdravstveni voditelj, omogućuje pravovremeno uočavanje odstupanja te planiranje mjera za očuvanje optimalnog psihofizičkog stanja i dobrobiti djeteta.

- **Antropometrijska mjerenja:** predstavljaju ključnu metodu u procjeni stanja uhranjenosti i općeg fizičkog razvoja djece. Njihovom primjenom prate se promjene tjelesne visine i tjelesne mase, čime se može procijeniti utjecaj prehrane, zdravstvenog statusa i životnih navika na rast djeteta. Pravovremeno uočavanje odstupanja omogućuje planiranje potrebnih mjera podrške, savjetovanja ili daljnjih stručnih pregleda. Zdravstvena voditeljica je tijekom lipnja i srpnja 2026. godine provela antropometrijska mjerenja u svim odgojnim skupinama vrtića. Mjereni su tjelesna visina i tjelesna težina svakog djeteta, a na temelju tih podataka izračunata je relativna težina radi procjene uhranjenosti. U sve tri skupine zajedno bilo je 72 djece, od čega je pri mjerenju tjelesne

težine bilo prisutno 66 djece, a pri mjerenju tjelesne visine 56 djece. Kod raspodjele prema tjelesnoj masi većina djece u svim skupinama spada u normalnu težinu (55 djece), dok je 7 djece u kategoriji prekomjerne težine, 3 u kategoriji pretilosti, a 2 djeteta u teškoj pretilosti. Pothranjenost se očituje kod djece čija je percentila ispod 5., a takvih je ukupno troje djece, raspoređenih u sve tri skupine. Rezultati pokazuju da, iako je većina djece u normalnom rasponu, postoji značajan broj slučajeva s povišenom tjelesnom težinom, dok je pothranjenost manje zastupljena, ali prisutna. Svi podaci nalaze se prikazani na stupčastom grafikonu.

Skupina	Broj djece	Prosječna TT	Prosječna TV	Prosječna percentila	Normalna TT	Prekomjerna TT	Pretilost	Teška pretilost	Pothranjenost
Ježići	17	15,3	110	45	12	3	1	0	1
Zečiči	25	19,3	105	47	20	2	1	1	1
Sovići	24	25,3	120	49	19	2	1	1	1

Tablica 1. Tablični prikaz antropometrijskih mjera djece po skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.



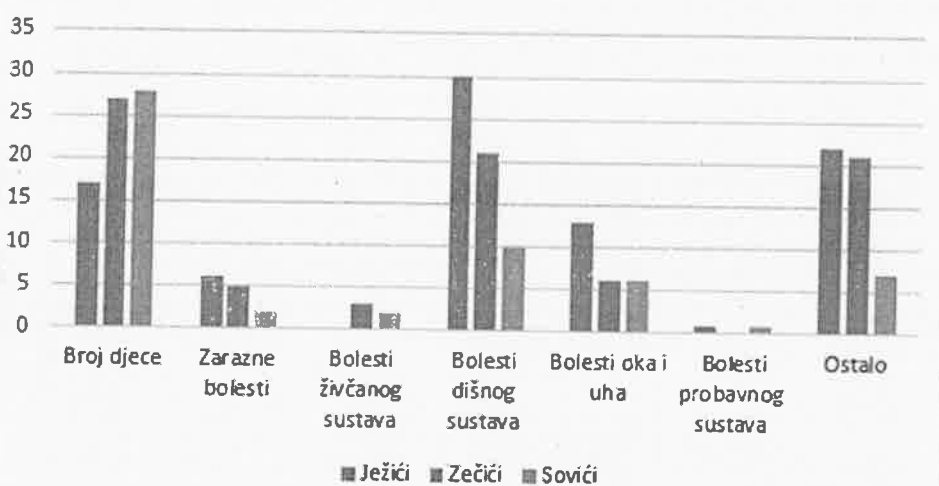
Grafikon 1. Prikaz podataka iz tablice za sve skupine u pedagoškoj godini 2025./2026.

Praćenje bolesti i ozljeda djece u vrtiću izuzetno je važno za očuvanje zdravlja svih polaznika te pravovremeno reagiranje na potencijalne zaraze i zdravstvene rizike. Sve bolesti i ozljede sustavno se evidentiraju, a djeca se u odgojne skupine vraćaju isključivo uz predočenje liječničke potvrde, pri čemu su podaci o vrstama bolesti, ozljedama i izostancima zbog zdravstvenih razloga detaljno kategorizirani i dokumentirani. U slučaju određenih zaraznih bolesti, vrtić je u suradnji s epidemiolozima poduzeo sve potrebne mjere, a tijekom pedagoške godine 2025./2026. provedena je preventivna profilaksa svih skupina i djelatnika zbog dječje gliste.

U tablici i na grafikonu se nalazi prikaz podataka bolesne djece u pedagoškoj godini 2025./2026. Podaci pokazuju da su najčešće zabilježene bolesti dišnog sustava u svim skupinama, dok su zarazne bolesti zastupljene u manjem broju. Bolesti oka i uha najviše su zastupljene u skupini Ježići. Najviše dana izostanaka zabilježeno je u skupini Ježići, što je povezano s brojem i trajanjem oboljenja. Evidencija omogućuje sustavno praćenje zdravstvenog stanja djece, identifikaciju učestalih bolesti te planiranje preventivnih i zaštitnih mjera.

Skupina	Broj djece	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava	Ostalo
Ježići	17	6	0	30	13	1	22
Zečiči	27	5	3	21	6	0	21
Sovići	28	2	2	10	6	1	7

Tablica 2. Tablični prikaz bolesti djece po skupinama u pedagoškoj godini 2025./ 2026.



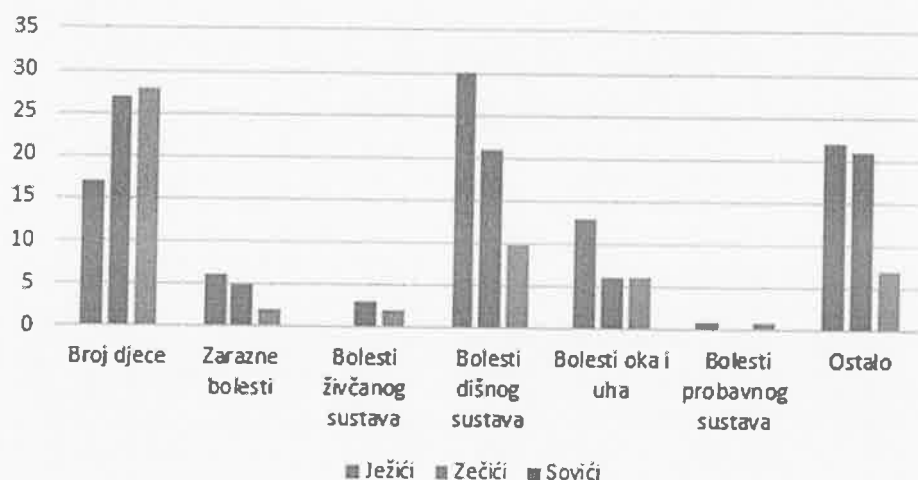
Grafikon 2. Prikaz podataka bolesti djece po svim skupina u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zabilježeno je 6 pojedinačnih ozljeda djece u vrtiću, koje su pravovremeno zbrinute i dokumentirane. U rujnu 2025. godine, u skupini Sovići, dijete je zadobilo ozljedu usnice i lakšu ogrebotinu prilikom pada, pri čemu je ogrebotina odmah očišćena Octeniseptom te je na nju stavljen flaster, a roditelji su bili pravovremeno obaviješteni. Također, u rujnu, u skupini Sovići, dijete je prilikom pada zadobilo udarac glavom u drvenu stolicu te je primijenjena Hepan krema i hladan oblog, a roditelji su bili pravovremeno obaviješteni. U rujnu, u skupini Ježići, također se dogodila ozljeda kod pada, pri čemu je dijete zadobilo ogrebotinu i laganu oteklinu na mjestu udarca, zbrinuto je hladnim oblogom i primijenjena Hepan krema. U prosincu, u skupini Sovići došlo je do udarca brade prilikom

U tablici i na grafikonu se nalazi prikaz podataka bolesne djece u pedagoškoj godini 2025./2026. Podaci pokazuju da su najčešće zabilježene bolesti dišnog sustava u svim skupinama, dok su zarazne bolesti zastupljene u manjem broju. Bolesti oka i uha najviše su zastupljene u skupini Ježići. Najviše dana izostanaka zabilježeno je u skupini Ježići, što je povezano s brojem i trajanjem oboljenja. Evidencija omogućuje sustavno praćenje zdravstvenog stanja djece, identifikaciju učestalih bolesti te planiranje preventivnih i zaštitnih mjera.

Skupina	Broj djece	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava	Ostalo
Ježići	17	6	0	30	13	1	22
Zečići	27	5	3	21	6	0	21
Sovići	28	2	2	10	6	1	7

Tablica 2. Tablični prikaz bolesti djece po skupinama u pedagoškoj godini 2025./ 2026.



Grafikon 2. Prikaz podataka bolesti djece po svim skupina u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. zabilježeno je 6 pojedinačnih ozljeda djece u vrtiću, koje su pravovremeno zbrinute i dokumentirane. U rujnu 2025. godine, u skupini Sovići, dijete je zadobilo ozljedu usnice i lakšu ogrebotinu prilikom pada, pri čemu je ogrebotina odmah očišćena Octeniseptom te je na nju stavljen flaster, a roditelji su bili pravovremeno obaviješteni. Također, u rujnu, u skupini Sovići, dijete je prilikom pada zadobilo udarac glavom u drvenu stolicu te je primijenjena Hegan krema i hladan oblog, a roditelji su bili pravovremeno obaviješteni. U rujnu, u skupini Ježići, također se dogodila ozljeda kod pada, pri čemu je dijete zadobilo ogrebotinu i laganu oteklinu na mjestu udarca, zbrinuto je hladnim oblogom i primijenjena Hegan krema. U prosincu, u skupini Sovići došlo je do udarca brade prilikom

pada, ozljeda je uredno i pravovremeno zbrinuta Octeniseptom. U travnju 2026. godine u skupini Ježići, dijete je prilikom pada u igri zadobilo udarac i napuknuće kože. Rana je bila odmah zbrinuta i dezinficirana Octeniseptom te je na ranu stavljena sterilna gaza, a roditelji su bili upoznati s nastankom ozljede. U srpnju 2026., godine dijete iz skupine Sovići je prilikom igre na vrtićkom igralištu zadobilo posjekotinu usnice, rana je pravovremeno zbrinuta, očišćena i dezinficirana Octeniseptom. Sve ozljede su sustavno zabilježene, čime se osigurava praćenje sigurnosti djece i pravovremena reakcija na svaki incident.

3. Osiguravanje pravilne prehrane

Pravilna i uravnotežena prehrana temelj je zdravog rasta i razvoja djece, osiguravajući im potrebne hranjive tvari za tjelesni i intelektualni razvoj. U Dječjem vrtiću Jelenko prehrana djece planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima, pri čemu se posebno vodi računa o osmišljavanju nutritivno uravnoteženih jelovnika koji uključuju raznolik, domaću, tradicionalnu i zdravu hranu. Svaki mjesec izrađuju se novi jelovnici prema sezonskim namirnicama, uzimajući u obzir godišnje doba, prehrambene navike djece i blagdanske posebnosti.

Cilj planiranja prehrane je omogućiti djeci adekvatnu energiju i hranjive tvari za njihov rast i razvoj, dok istovremeno razvijaju svijest o važnosti pravilne prehrane. Jelovnici i normativi temelje se na priručniku „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, koji je izrađen multidisciplinarno i temelji se na najnovijim znanstvenim spoznajama iz područja prehrane. Prehrana u vrtiću obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke aspekte, a u planiranju tjednih i mjesečnih jelovnika sudjeluju ravnateljica, kuharica i zdravstveni voditelj, osiguravajući stručnost i kvalitetu obroka.

Posebna pozornost posvećuje se ograničenju unosa soli, rafiniranih šećera i zasićenih masti, dok se djeca s alergijama na određenu hranu prehrambeno prilagođavaju. Svi obroci pripremaju se u skladu s HACCP standardima, čime se osigurava higijenska i zdravstvena sigurnost hrane, od nabave namirnica do serviranja.

Roditelji su redovito informirani o mjesečnom jelovniku putem roditeljskih sastanaka, oglasne ploče i web stranice vrtića, što im omogućuje aktivno praćenje prehrane svoje djece. Tijekom Tjedna zdravlja djeca su dodatno educirana o pravilnoj prehrani, prikazu prehrambene piramide, te su sama sudjelovala u sastavljanju zdravih jelovnika i pripremi nutritivno uravnoteženih užina, čime se potiče njihova prehrambena pismenost i aktivan pristup zdravim navikama.

4. Provođenje zdravstvenog odgoja i prosvjećivanje djece

Zdravstveni odgoj i prosvjećivanje djece ključni su za razvoj svijesti o važnosti osobne higijene, pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. Redovitim edukacijama djeca usvajaju praktične vještine koje pomažu u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja. Također, zdravstveni odgoj potiče samostalnost, odgovornost i zdrave životne navike koje djeca primjenjuju u svakodnevnom životu.

- **Pranje zubića:** 20. ožujka 2026. godine provedena je edukacija o pravilnom pranju zubića za djecu iz svih skupina. Za svaku skupinu bio je osmišljen poseban pristup primjeren njihovoj dobi. Djeca su najprije slušala priču o Gricu i Grecu i Prljeku i Mrljeku, kroz koje su naučila kako se zubi lako kvare i zašto je važno održavati ih čistima. Nakon priče, zdravstvena voditeljica demonstrirala je pravilno pranje zubića na slici zubića označenih markerom te maketi zubića i četkice, nakon demonstracije sva djeca su samostalno pokušala oprati zubiće na slici i maketi. Također, djeca su imala zadatak razvrstati zdrave i nezdrave namirnice na „sretan“ i „tužan“ zub te su na taj način razvila znanja ne samo o tome kako pojedina hrana utječe na zube, već i o pravilnoj prehrani.
- Pravilno pranje ruku
- Odijevanje u skladu s godišnjim dobima
- Kako brišemo nosiće i pospremamo maramice
- Vježbamo svaki dan-važnost vježbanja (opće pripremne vježbe)

U pedagoškoj godini 2025./2026. provedene su edukacije djelatnika kako bi se osigurala sigurnost, zdravlje i pravilna skrb djece u vrtiću.

Edukacije djelatnika u pedagoškoj godini 2025./2026. mogu se sažeti u tri glavne točke:

1. Spremačice

- Edukacije su obuhvatile postupke čišćenja i održavanja higijensko-sanitarnog standarda prostora. Dogovarali su se plan i program čišćenja, evidentiranje izvršenih poslova te pravilno korištenje sredstava za dezinfekciju.

Cilj edukacije bio je smanjenje rizika od širenja zaraznih bolesti i osiguranje sigurnog i čistog okruženja za djecu.

2. Kuharica

- Edukacije su se fokusirale na HACCP sustav i pridržavanje standardnih higijenskih mjera. Posebna pažnja posvećena je zaštitnim postupcima u pripremi i pohrani hrane kako bi se osigurala nutritivna vrijednost i sigurnost obroka.

Cilj edukacije bio je osigurati zdravu, nutritivno vrijednu i sigurnu prehranu za svu djecu u vrtiću.

3. Odgojiteljice

- Edukacije su obuhvatile hitne situacije u dječjem vrtiću poput gušenja, anafilaktičkog šoka, febrilnih konvulzija, epileptičkog napadaja, a također i postupke davanja diazepamske klizme kod konvulzija, postupke kod gušenja i zbrinjavanja ozljeda. Edukacije su uključivale pravilno postupanje kod akutnih bolesti i pravila obavješćivanja roditelja i hitnih službi. Za lakšu primjenu stečenih znanja izrađeni su edukativni letci s detaljnim uputama i fotografijama za postupanje prema bolesnom ili ozlijeđenom djetetu.

6. Kontrola sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Tokom cijele pedagoške godine radili smo na provođenju i unaprjeđenju higijensko-zdravstvenih uvjeta vrtića. Uvid u higijenu objekta obavljan je prema Godišnjem planu zdravstvenog voditelja i obuhvaćao je pregled kompletnog objekta - prostorije za boravak djece, kuhinju, ured i ostale prostore u sklopu vrtića.

Higijenske mjere u vrijeme dnevnog boravka obuhvaćale su redovitu brigu o posteljnom rublju, koje se održavalo jednom tjedno, a po potrebi i češće, te higijenu igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt. Kuhinja i prostor uz kuhinju redovito su se čistili, prali i dezinficirali, što je evidentirano prema propisima djelatnika kuhinje, a kontrolirani su i postupci vezani uz nabavu, pohranu i redovito obnavljanje namirnica prema rokovima valjanosti. Sa spremačicama se individualno radilo na zdravstvenom odgoju i prosvjeđivanju, a redovito se vodi evidencija čišćenja, pranja i dezinfekcije uređaja, pribora, opreme, radnih površina, podova, sanitarnih čvorova i soba dnevnog boravka. Jednom tjedno kontrolirala se temperatura hladne i tople vode koja je bila u skladu s propisanim standardima.

Svi zaposlenici obavili su sanitarne preglede u higijensko-epidemiološkoj službi Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije u skladu sa zakonski utvrđenim terminima.

Tokom cijele pedagoške godine radili smo na provođenju i unaprjeđenju higijensko-zdravstvenih uvjeta vrtića. Svakodnevno su dezinficirani igračke, stolovi, stolice i podovi, a prostor se redovito prao i dezinficirao. Više puta dnevno prao se i dezinficirao sanitarni prostor te se prostor redovito provjetravao, uključujući i vrijeme kada djeca nisu bila u sobi. Pažljivo se pratilo da svako dijete spava na svojoj posteljini, a prije ulaska u sobu dnevnog boravka inzistiralo se na preobuvanju. Ovim mjerama osigurava se visok standard higijene i sigurnosti za sve polaznike vrtića, čime se dodatno doprinosi očuvanju zdravlja i prevenciji bolesti među djecom i zaposlenicima.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijala se tradicionalnim i suvremenim modalitetom:

TRADICIONALNI:

- roditeljski sastanci (tematski, informativni, komunikacijski, ogledni)
- individualni razgovori
- kreativne radionice
- druženja djece i roditelja (svečanosti, boravak u skupini)
- kutići za roditelje (važne obavijesti, stručni članci...)
- oglasna ploča

SUVREMENI:

- web stranica vrtića
- Viber grupe
- E-mail
- uključivanje roditelja u stvaranje kurikuluma
- video i foto dokumentacija u suradnji s roditeljima

Kao i prijašnjih godina, Vrtić će i dalje razvijati suradnički odnos odgojitelja i roditelja putem dvosmjerne komunikacije, uzajamne podrške, zajedničkog donošenja odluka, obostranog unaprjeđivanja učenja.

Za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje ispred župne crkve u Dekanovcu s roditeljima smo organizirali akciju u kojoj smo prikupljali donacije u zamjenu za kolače koje su ispekli roditelji, a djeca su imala kratki nastup za vrijeme mise.

U prosincu smo u suradnji sa školom sudjelovali na božićnoj priredbi, a kasnije smo u parku imali svoj štand, gdje smo skupljali donacije u zamjenu za božićne kekse i kolače. Prilikom smo iskoristili i za druženje sa roditeljima, mještanima te svima koji su došli posjetiti naš štand.

Tijekom ožujka, kada se obilježava Dan očeva, očevima je omogućen boravak u skupinama. U dogovoru s odgojiteljicama u svaku grupu mogli su doći očevo i predstaviti svoje zanimanje, pročitati priču, igrati se s djecom te vidjeti kako izgleda prijedpodne u našem vrtiću.

Dječji vrtić Jelenko je ususret Uskrsu i ove je pedagoške godine sudjelovao u humanitarnoj akciji Crvenog križa - Košarica dobrote. U akciji su sudjelovali roditelji/skrbnici, djeca i zaposlenici Vrtića. Svaki smo dan strugali jedno jaje, a ispod jaja nalazilo se što roditelji a i zaposlenici vrtića mogu donijeti slijedeći dan. Tako smo donosili tjesteninu, rižu, brašno, mlijeko, ulje, konzerviranu hranu, čokoladu, tvrdi sapun, šampon, pastu i četkicu za zube.

Namirnice i potrepštine smo skupljali u hodniku vrtića. Odaziv je bio jako velik te smo dobili zahvalnicu za sudjelovanje.

Održali smo i radionice za roditelje povodom majčinog dana.

Svaka odgojno-obrazovna skupina imala je svoju zatvorenu Viber zajednicu koja je bila namijenjena razmjeni informacija i dijeljenju raznih sadržaja, a važnije događaje u Vrtiću stavljali smo na našu mrežnu stranicu.

Tijekom godine održavani su individualni razgovori s roditeljima te roditeljski sastanci.

10. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Kako bi program Vrtića i život djece bio što kvalitetniji te kako bi se lakše ispunile sve zadaće i ostvarili željeni ciljevi programa, Dječji vrtić Jelenko je u svoj odgojno-obrazovni rad uključivao i vanjske suradnike te obogaćivao svoj program sadržajima iz kulture, sporta, izletima, posjetima, druženjima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i slično.

Suradivalo smo s vanjskim čimbenicima uže i šire sredine, koji su na bilo koji način mogli podržati i obogatiti naš program:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Služba za društvene djelatnosti Međimurske županije
- Dječji vrtić Zvončić, Nedelišće
- Dječji vrtić Srčko, Vratišinec
- Dječji vrtić Fijolica Prelog
- Drugi vrtići u Međimurskoj županiji
- Ordinacija liječnika opće prakse, te ordinacija stomatologa
- Osnovna škola Domašinec, ravnatelj, pedagog, psiholog
- JUO Općine Domašinec
- Županijska bolnica Čakovec
- Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije
- Centar za kulturu Čakovec
- Centar med dvemi vodami
- Kazališta
- Knjižnica Nikola Zrinski Čakovec
- Bajkovita šuma Lopatinec
- Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu
- DVD Domašinec
- KUU Kvitrovec
- Raznovrsne udruge i klubovi
- Udruga odgojitelja „Krijesnice“
- Župni ured u Dekanovcu
- Dom za starije i nemoćne „Madona“, Domašinec
- Udruga umirovljenika Domašinec

- KoHo pedagogija
- Pedagoška akademija „Mliječni zub“
- FINI zavod Radeče, work for young people, Slovenija
- udruga Megiba
- Zajednica sportova

Svaki odlazak izvan vrtića razmotrio se sa sigurnosnog aspekta te su poduzete sve potrebne mjere za sigurnost djece. Djecu se upoznalo s ciljem posjeta, načinom kretanja u prometu i društveno prihvatljivim ponašanjem. Tijekom godine, ovisno o potrebama i interesima djece, proširivali smo suradnju s vanjskim ustanovama i suradnicima.

11. ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine, bez znatnih odstupanja realizirani su svi relevantni ciljevi, zadaće i projekti iz Godišnjeg plana i programa rada. Stoga se i u narednoj pedagoškoj godini nadamo tendenciji poboljšanja odgojno-obrazovne prakse i još kvalitetnijem radu od strane svih djelatnika Vrtića. U vrtiću smo obilježili puno više događaja i datuma od planiranih kroz različite aktivnosti, radionice, sudjelovanja na likovnim natjecajima, svečanostima, izložbama na koje smo bili pozvani te tako dodatno obogatili odgojno-obrazovni rad. Nastojali smo pratiti potrebe svakog djeteta, odgojno-obrazovnih djelatnika i roditelja/skrbnika.

U godini koja dolazi, cilj nam je odgojno-obrazovni rad temeljiti na uspješnim aktivnostima, a nove izazove rješavati kvalitetnom timskom suradnjom. Kao i do sada, zajedno s Osnivačem vrtića - Općinom Domašinec, kontinuirano ćemo raditi na ostvarivanju što boljih materijalnih uvjeta za svu djecu i djelatnike vrtića.

Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2025./2026. godinu izradila: Lucija Sabolek, bacc. paed., ravnateljica

Odgojiteljsko vijeće usvojilo je Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2025./2026. Dječjeg vrtića Jelenko na 20. sjednici održanoj 28.8.2026. godine donošenjem Odluke o utvrđivanju Godišnjeg izvješća o radu za pedagošku godinu 2025./2026. (KLASA: 601-01/26-05/04 , URBROJ: 2109-88-01/1-26-1).

Ravnateljica

Lucija Sabolek



Upravno vijeće usvojilo je Godišnje izvješće o radu za pedagošku godinu 2025./2026. Dječjeg vrtića Jelenko na 48. sjednici održanoj dana 28. rujna 2026. godine donošenjem Odluke o utvrđivanju Godišnjeg izvješća o radu za pedagošku godinu 2025./2026. (KLASA: 601-01/26-04/10, URBROJ:2109-88-02/1-26-3).

Predsjednica Upravnog vijeća

Dijana Novak

